

“Samen voor een warm nest vol liefde,
uitdaging en plezier”

Pedagogisch beleidsplan
Peuteropvang Zaza



Inhoudsopgave

Inleiding	
Hoofdstuk 1 Organisatie Waardse Kids	5
Hoofdstuk 2 Wettelijk kader	9
2.1 Pedagogisch beleid	
2.2 Protocol “opvallende ontwikkeling bij kinderen”	
2.3 Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	
2.4 JeugdMATCH	
2.5 Observatie- en registratiesysteem Kijk!	
2.6 Beleid voor- en vroegschoolse educatie	
2.7 Het vierogenprincipe	
2.8 Calamiteiten	
2.9 GGD-inspectie	
Hoofdstuk 3 Pedagogisch beleid peuteropvang	12
3.1 Pedagogische visie	
3.2 Pedagogische doelen	
3.3 Pedagogische middelen	
3.4 Pedagogische visie in de praktijk	
3.5 Het vierogenprincipe	
3.6 Voor- en vroegschoolse educatie	
3.7 VVE methode Puk en Ko	
Hoofdstuk 4 Pedagogisch werkplan	20
5.1 Doel 1: Wij bieden emotionele veiligheid en geborgenheid aan de kinderen.	
5.2 Doel 2: We zien ieder kind als een uniek individu en we respecteren deze individualiteit	
5.3 Doel 3: Wij stimuleren het kind bij de ontwikkeling van zijn zelfvertrouwen en zelfredzaamheid.	
5.4 Doel 4: Wij stimuleren het kind bij de ontwikkeling van zijn sociale competenties.	
5.5 Doel 5: Wij stimuleren het kind bij de ontwikkeling van zijn cognitieve en motorische vaardigheden.	
5.6 Doel 6: Wij ondersteunen de kinderen bij de ontwikkeling van waarden en normen.	
Hoofdstuk 6 Pedagogisch klimaat	28
6.1 Basishouding	
6.2 Gedragsregels	
6.3 Corrigeren en complimenteren	
Hoofdstuk 7 Ouders	29
7.1 Visie op ouderbeleid	
7.2 Communicatie	
7.3 Uitgangspunten ouderbeleid	
7.4 Oudercommissie/werkgroepen	
Hoofdstuk 8 Privacy	30

Bronnen

Singer.E., L.Kleerekoper, Pedagogisch kader kindercentra 0-4, Maarssen, Elsevier gezondheidszorg, 2009.

J.M.A. Rixen Walraven

Toetsingskader Voorschoolse Educatie, februari 2011

Inleiding

Voor je ligt het pedagogisch beleidsplan van de peuteropvang Zaza, onderdeel van Waardse Kids Peuteropvang.

Door de visie, de pedagogische uitgangspunten en de doelen te beschrijven wordt het pedagogisch handelen voor alle betrokkenen inzichtelijk en versterkt het de professionaliteit. Het pedagogisch beleidsplan biedt kaders die richting geven aan het concrete handelen in de dagelijkse praktijk.

De dagelijkse praktijk kan vragen om aanpassingen, inzichten en ideeën kunnen in de loop van de tijd veranderen. Richtlijnen zullen dan na overleg aangepast moeten worden, wat kan leiden tot wijzigingen in het beleidsplan. Een pedagogisch beleidsplan is een cyclisch en dynamisch proces.

Dit pedagogisch beleidsplan wordt nader uitgewerkt in een pedagogisch werkplan. In dit werkplan staat beschreven hoe er per groep concreet gewerkt wordt op basis van het pedagogisch beleidsplan. De peuteropvang locaties van Waardse Kids Kinderopvang werken volgens de kwaliteitseisen zoals deze zijn vastgelegd in de Regeling Kwaliteit Kinderopvang en Peuteropvang.

Hoofdstuk 1 Organisatie Waardse Kids

Missie, visie en kernwaarden

1.1 Missie

Een veilige, liefdevolle en uitdagende omgeving bieden waar kinderen zich thuis voelen en zich volop kunnen ontwikkelen als uniek persoon, met respect naar elkaar en de omgeving. Onze betrokken en competente medewerkers zijn hierin onze grote kracht.

1.2 Visie

Samen voor een warm nest vol liefde, uitdaging en plezier.

1.3 Kernwaarden

Liefde

Samen voor een liefdevolle omgeving met aandacht voor je kind als uniek persoon. Een tweede thuis waar je kind zich geborgen en veilig voelt.

Uitdaging

Samen leren en ontdekken. Door een stimulerende leeromgeving te bieden voor kinderen en medewerkers. In samenwerking met onze partners.

Plezier

Samen plezier maken! Met respect voor elkaar.

1.2 Organisatiestructuur

Waardse Kids is een stichting met maatschappelijk belang. Er wordt gewerkt met het Raad van Toezicht model. De directeur vormt samen met de leidinggevenden, het managementteam.

Waardse Kids is een organisatie, die behalve kinderdagopvang en buitenschoolse opvang ook peuteropvang en uitleen van speelgoed via de speeltheek aanbiedt.

De volgende stichtingen behoren tot Waardse Kids:

- Stichting Waardse Kids Kinderopvang,
- Stichting Waardse Kids Peuteropvang,
- Stichting Speeltheek Schoonhoven,

1.2.1 Kinderdagopvang

Locatie Villa Eigen-Wijs aan het Marconiplein

Kinderdagopvang locatie Villa Eigen-Wijs bestaat uit 2 baby- en 2 peutergroepen. Op deze locatie wordt op werkdagen hele dagopvang aangeboden voor kinderen van 0 tot 4 jaar.

- 2 babygroepen: Zeepaardjes en Zeesterren voor kinderen van 0 tot 2 jaar.
- 3 peutergroepen: Giraffen, Vlinders en Jodokus EW voor kinderen van 2 tot 4 jaar.

De babygroepen hebben een opvangcapaciteit van maximaal 12 kinderen per dag. De peutergroepen hebben een opvangcapaciteit van maximaal 16 kinderen per dag. Op elke groep staan vaste pedagogisch medewerkers. De locatie manager van Villa Eigen-Wijs heeft haar kantoor op deze locatie.

Locatie Villa Kakel-Bont aan de Merellaan

Kinderdagopvang locatie Villa Kakel-Bont bestaat uit 3 baby-, dreumes- en peutergroepen. Op deze locatie wordt ook op werkdagen hele dagopvang aangeboden voor kinderen van 0 tot 4 jaar.

- 2 babygroepen: de Ooievaars en de Kuikens voor kinderen van 0 tot 2 jaar.
- 2 peutergroepen: de Pauwen en de Mussen voor kinderen van 2-4 jaar.

De babygroep heeft een opvangcapaciteit van maximaal 12 kinderen per dag. De peutergroep heeft een opvangcapaciteit van maximaal 16 kinderen per dag. Op elke groep staan vaste pedagogisch medewerkers. De locatie managers van Villa Kakel-Bont hebben hun kantoor op deze locatie.

1.2.2 Buitenschoolse opvang

De buitenschoolse opvang bestaat uit de voorschoolse opvang (VSO) en de naschoolse opvang (NSO). De opvang vindt plaats op werkdagen vóór en na schooltijd. In geval van studiedagen en schoolvakanties wordt er hele dagopvang geboden.

De opvang is voor kinderen in de basisschoolleeftijd. Op elke BSO-groep staan, afhankelijk van het aantal kinderen in een bepaalde leeftijdsgroep, 2 of 3 vaste pedagogisch medewerkers.

VSO en NSO op locatie Villa Eigen-Wijs

- VSO Villa Eigen-Wijs bestaat uit 1 groep: de Vroege Vogels voor kinderen van 4 t/m 12 jaar.
- NSO Villa Eigen-Wijs: Bestaat uit 3 groepen van elk 20 kinderen: Op deze locatie wordt NSO aangeboden voor kinderen van 4 t/m 6 jaar (Koala's)/ 6 t/m 7 jaar (Kameleons)/ 8 t/m 12 jaar (Kangoeroes).

•

VSO en NSO op locatie Villa Kakel-Bont

- VSO Villa Kakel-Bont bestaat uit 1 groep: de Vroege Vogels voor kinderen van 4 t/m 12 jaar.
- NSO Villa Kakel-Bont: Bestaat uit 2 groepen van 30 kinderen: de Papegaaien (4-6 jaar) en de Flamingo's (6-7 jaar).
- NSO Villa Spoorstraat: bestaat uit 3 groepen: de Sprinters, de Koplopers en de Intercity's (7-12 jaar)

Sport BSO op locatie Voetbalvereniging Schoonhoven, Nieuwe Singel

- Sport BSO: Bestaat uit 1 groep van 20 kinderen van 7 tot en met 12 jaar. Deze BSO groep valt onder locatie Villa Kakel-Bont en wordt aangestuurd door de locatie managers.

1.2.3 Peuteropvang

- Peuteropvang Jodokus, Tinbergenlaan 40: 1 groep van 16 kinderen van 2 tot 4 jaar.
- Peuteropvang Zaza, Marconiplein 1: 1 groep van 16 kinderen van 2 tot 4 jaar.
- Peuteropvang de Graspiepers, Merellaan: 1 groep van 16 kinderen van 2 tot 4 jaar.
- Peuteropvang Polderrijk te Lekkerkerk: 1 groep van 16 kinderen van 2 tot 4 jaar.
- Peuteropvang Berkenwoude te Berkenwoude: 1 groep van 16 kinderen van 2 tot 4 jaar.
- Peuteropvang Klein Duimpje te Bergambacht: 1 groep van 16 kinderen van 2 tot 4 jaar.
- Peuteropvang Humpie Dumpie te Ouderkerk ad IJssel: 1 groep van 16 kinderen van 2 tot 4 jaar.
- Peuteropvang Bambini te Ouderkerk ad IJssel: 1 groep van 16 kinderen van 2 tot 4 jaar.

1.2.4. Speel-o-theek

- Speel-o-theek Leentje Beer, Tinbergenlaan 40: voor de uitleen van speelgoed aan kinderen van 0 tot 12 jaar.

1.2.5 Centraal Bureau

Het centraal bureau is op werkdagen bereikbaar tussen 8.30u en 12.00u. Op het centraal bureau aan de Bergambachterstraat zijn de volgende ondersteunende functies gehuisvest:

- Medewerkers kindplanning
- Medewerkers personeelsplanning
- Medewerkers financiën
- Secretaresse
- Directeur

1.2.6 Inzet van stagiaires, beroepskrachten in opleiding (BBL) en vrijwilligers

Waardse Kids vindt het belangrijk dat zij de diverse opleidingen in de gelegenheid stelt haar stagiaires door middel van stages aan de eindtermen van de opleiding te laten voldoen. Waardse Kids levert op deze manier een bijdrage aan de arbeidsmarkt door gekwalificeerde medewerkers. Daarnaast wordt via de stages de gelegenheid geboden om zich op een beroep in de kinderopvang te oriënteren. Door middel van verschillende soorten stages verkrijgt en behoudt Waardse Kids ook zicht op diverse opleidingen en de verschillende niveaus van opleiden. Door met stagiaires te werken gaan de medewerkers bewuster met hun werk om. Voor de taken en begeleiding zie de praktische informatie Stagiaires, te vinden in het kwaliteitshandboek.

We hebben ruimte om een beroepskracht in opleiding op te leiden binnen Waardse Kids.

Zij wordt formatief ingezet naast een gediplomeerde kracht.

Taken als BBL-medewerker:

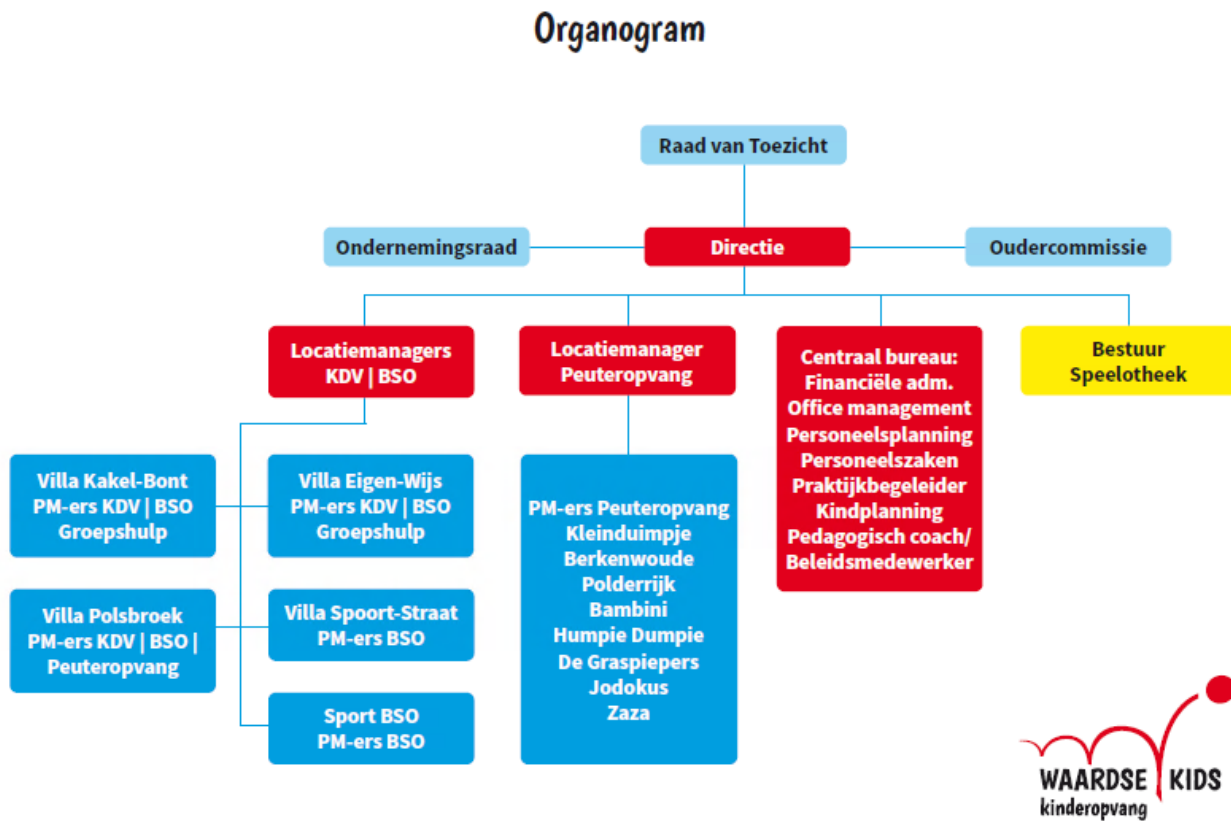
- houdt bezig met de begeleiding, verzorging en ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0 - 12 jaar, zowel individueel als in groepsverband.
 - zelfstandig voor de groep staan, (Gedurende het eerste jaar van de opleiding zijn zij van 0% tot 100% inzetbaar ; het tweede jaar is de BBL-er in principe 100% inzetbaar) ondersteund door andere pedagogisch medewerkers en/of stagiaires.
 - het creëren van een warme en veilige omgeving en verantwoordelijkheid dragen voor de veiligheid van de omgeving.
 - kinderen stimuleren positief bij te dragen aan de groeps sfeer, Ingrijpen en bemiddelen bij conflicten.
 - kunnen improviseren bij onverwachte situaties en aanpak bedenken.
 - actief inspelen op wat het kind aangeeft en daarbij rekening houden met zijn behoeften en mogelijkheden.
 - spelactiviteiten in verschillende situaties toepassen.
 - meerdere activiteiten tegelijk verrichten en overzicht houden. Plannen en organiseert de voorbereiding van speciale gelegenheden. (verjaardagen, Sinterklaas, Moederdag, Sint Maarten, Kerstmis, Vaderdag).
 - observeren van individuele kinderen, gebruik maken van een observatielijst.
- Aandacht verdelen over kinderen individueel en groepjes kinderen, ontwikkeling volgen en eventuele afwijkingen signaleren.
- Signaleren van taal- en ontwikkelingsachterstand en dit aan kaarten denken en handelen reflecteren.
 - Spelenderwijs stimuleren van de cognitieve, sociaal-emotionele, motorische ontwikkeling.

- Hygiëne in acht nemen, verschonen, ondersteunen bij zindelijkheid.
- Literatuur lezen, informatie en ideeën van collega's gebruiken.

Het aandeel van het aantal beroepskrachten-in-opleiding en stagiaires dat formatief wordt ingezet is niet groter dan een derde van het personeelsbestand aan pedagogisch medewerkers.

We hebben bij kinderopvang Schoonhoven diverse vrijwilligers, allen in het bezit van een VOG en in DUO gekoppeld aan onze organisatie.

1.2.7 Organogram



Hoofdstuk 2 Wettelijk kader

2.1 Pedagogisch beleid

Het pedagogisch beleidsplan voor de peuteropvang voldoet aan de kwaliteitseisen voor kinderopvang en peuteropvang. Het pedagogisch beleid is gebaseerd op de 4 pedagogische doelen van Riksen-Walraven¹, zoals door de wet IKK (Innovatie Kwaliteit Kinderopvang) verplicht is gesteld.

In het pedagogisch beleid staan de pedagogische visie en doelen beschreven en met welke pedagogische middelen deze doelen behaald worden. Verder staat beschreven hoe er in de praktijk aan deze doelen gewerkt wordt en wat het beleid is om met ouders samen te werken bij de peuteropvang. Ook kan hier gelezen worden hoe er Voorschoolse Educatie (VE) geboden wordt.

2.2 Protocol *opvallende ontwikkeling bij kinderen*

Het protocol *opvallende ontwikkeling bij kinderen* biedt de pedagogisch medewerkers, de pedagogisch coach, locatiemanagers en ouders handvatten en duidelijkheid hoe er gehandeld wordt als er bij een kind bijzonderheden in zijn doen en laten worden ervaren.

2.3 Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Wanneer een kinderopvangorganisatie geconfronteerd wordt met signalen van kindermishandeling in de thuissituatie, een geweld- of zedendelict door een medewerker van de kinderopvang of seksueel grensoverschrijdend gedrag door kinderen op de opvang is het van belang dat hier op een professionele manier mee wordt omgegaan. Het protocol 'meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' is, met inachtneming van geldende wetgeving, opgesteld om handvatten te bieden in dit soort situaties. Vanaf 1 januari 2019 is het verplicht om binnen de meldcode te werken met een afwegingskader. Dit afwegingskader is in het protocol opgenomen.

2.4 JeugdMATCH

Waardse Kids levert met de opvang een belangrijke bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van kinderen van nul jaar tot het einde van de basisschoolleeftijd. Waardse Kids werkt met de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Voor de aanpak van kindermishandeling en huiselijk geweld is een ketenaanpak van belang. Dat kan met behulp van een melding in stap 2 van de meldcode bij Veilig thuis in het kader van collegiale consultatie.

Waardse Kids vindt echter dat zij ook een preventieve rol heeft en heeft zich daarom in 2019 aangesloten bij JeugdMATCH. Het gebruik van JeugdMATCH is een manier om netwerkpartners op de hoogte te brengen van zorg. Zorg die misschien nog niet direct leidt tot stap 2 van de meldcode maar die wel dusdanig is dat het voor de hand ligt dat er meerdere professionals bij een gezin betrokken zijn of in de toekomst zullen zijn. Het is in het belang van de preventie om vroegtijdig met ouders en andere hulpverleners als team van professionals die bij een gezin betrokken zijn, aan de slag te gaan. Meer informatie over het gebruik van JeugdMATCH is te lezen in de 'werkwijze verwijzindex JeugdMATCH'.

¹ Riksen-Walraven, M. (2004) Pedagogische kwaliteit in de kinderopvang: doelstellingen en kwaliteitscriteria. In *De kwaliteit van de Nederlandse kinderopvang*. Amsterdam: Uitgeverij Boom.

Pedagogisch Beleidsplan peuteropvang Zaza

Status: definitief

Datum: november 2020

Evaluatiedatum: december 2021

Beheerder: Ellen Brouwer

2.5 Observatie- en registratiesysteem Kijk!

We werken met het observatie- en registratiesysteem KIJK!, zowel bij de kinderopvang als bij de peuteropvang. Het observatie- en registratiesysteem KIJK! is een professioneel middel voor pedagogisch medewerkers om de ontwikkeling van alle kinderen goed in beeld te brengen. KIJK! bevat ontwikkelingslijnen van een groot aantal aspecten van de ontwikkeling van het kind. KIJK! is gebaseerd op ervaringen in de praktijk en wetenschappelijk onderzoek. Bij het werken met KIJK! wordt op basis van professionele observatie aan gegeven in welke ontwikkelingsfase een kind zich bevindt. Door ook te kijken naar de basiskenmerken, de betrokkenheid bij de activiteiten en de eventuele aanwezigheid van risicofactoren ontstaat een compleet beeld van de ontwikkeling.

Pedagogisch medewerkers zijn in het gebruik van KIJK! geschoold. De toepassing ervan is in de werkwijze ingepast. De registraties in KIJK! worden, als ouders dit goedkeuren, gedeeld met de basisschool waar de peuter naartoe gaat zodat de basisschool aan kan sluiten bij de ontwikkelingsbehoeften.

2.6 Beleid voor- en vroegschoolse educatie

De voor- en vroegschoolse educatie (VVE) neemt binnen het pedagogisch beleid een belangrijke plaats in. Op een methodisch wijze wordt de gehele ontwikkeling gestimuleerd. Er is binnen de organisatie een algemeen VVE-beleid aanwezig, zodat de pedagogisch medewerkers bij de peuteropvang een duidelijk en eenduidig kader hebben. Op de alle peuteropvang locaties wordt VVE in geïntegreerde groep aangeboden. Dat wil zeggen dat in alle groepen dagelijks gewerkt wordt met het VVE-programma en dat kinderen met en zonder een VVE-indicatie en in eenzelfde groep zitten. Een peuter met een indicatie komt 4 dagdelen (voor minimaal 16u) per week en een ander kind 2 dagdelen (voor minimaal 8u) per week.

De volgende aspecten versterken het VVE-beleid:

- Er is in afstemming met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) een brief voor ouders, waarin ouders de meerwaarde van VVE wordt uitgelegd en waarin zij aangeven geïnformeerd te zijn over deze werkwijze en zich daarmee akkoord verklaren. Op deze wijze wordt ouders duidelijk dat een indicatie voor het volgen van een VVE-programma op de peuteropvang niet vrijblijvend is. Deze brief ontvangen ouders wanneer hun kind een VVE-indicatie krijgt.
- Het doorgeven van de VVE-verwijzing vanuit het consultatiebureau naar de peuteropvang verloopt goed. De VVE-indicatie wordt met instemming van de ouders rechtstreek naar het centraal kantoor van de peuteropvang gestuurd en er wordt een papieren exemplaar meegegeven door het consultatiebureau aan ouders. Ouders voorzien dit exemplaar van een handtekening en geven deze af bij de peuteropvang.
- Zowel de peuteropvang als de kinderdagopvang werken met het observatie- en registratiesysteem KIJK!. Ook verschillende basisscholen gebruiken KIJK! De registraties in KIJK! worden, als ouders dit goedkeuren, gedeeld met de basisschool waar de peuter naartoe gaat zodat de basisschool aan kan sluiten bij de ontwikkelingsbehoeften. Bij een kind met een VVE-indicatie wordt een ‘warme’ overdracht aan de school gedaan.

Dit is een persoonlijke overdracht van de pedagogisch medewerker aan de leerkracht van de groep of de IB-er op de basisschool. Ook hiervoor moeten ouders toestemming geven.

- Twee keer per jaar vindt er een oudergesprek plaats tussen de pedagogisch medewerkers en de ouders van kinderen met een VVE-indicatie over de stappen die gezet zijn in de ontwikkeling en welke stappen er nog gezet moeten worden om een goede start te hebben op de basisschool.

2.7 Het vierogenprincipe

In het pedagogisch beleid voor de peuteropvang is het vierogenprincipe opgenomen. Het vierogenprincipe houdt in, dat in verband met de kwetsbare positie van jonge kinderen, er op de peuteropvang en binnen de kinderdagopvang altijd de mogelijkheid moet zijn dat er een andere volwassene bij de beroepskracht moet kunnen meekijken of kunnen meeluisteren in de groepsruimte. Medewerkers zijn bekend met de wijze waarop wij dit principe gestalte geven en ook ouders zijn hierover geïnformeerd. Op de peuteropvang zijn altijd 2 beroepskrachten aanwezig en daarmee wordt aan het vierogenprincipe voldaan. Een open beroepshouding en een open teamoverleg zijn natuurlijk ook belangrijke aspecten om een veilige situatie voor de kinderen te hebben.

2.8 Calamiteiten

Op elke locatie zijn er per werkdag voldoende geschoolde bedrijfshulpverleners (BHV) aan het werk. Alle Bhv'ers, die aan het werk zijn op de locatie, moeten meteen paraat zijn als er een calamiteit zich voordoet. De BHV-medewerker van het Centraal Bureau moet zo spoedig mogelijk worden ingelicht en komen helpen of zorgt voor bijstand vanaf het Centraal Bureau. Bij een calamiteit wordt de direct leidinggevende van de betreffende locatie gebeld. Indien deze niet aanwezig is wordt een andere leidinggevende op de hoogte gesteld. Er is altijd een leidinggevende bereikbaar en binnen verantwoorde aanrijdtijd beschikbaar.

2.9 GGD-inspectie

Op 19 december 2019 heeft de jaarlijkse inspectie door de GGD Midden Holland bij peuteropvang Humpie Dumpie plaats gevonden. Er waren geen kritiekpunten. Met het inspectieresultaat zijn wij tevreden. Het inspectierapport staat op de website van Waardse Kids.

3. Pedagogisch beleid peuteropvang

Hieronder wordt op hoofdlijnen het pedagogisch beleid, zoals dat binnen de peuteropvang als kader wordt gebruikt, beschreven. Het volledige pedagogische beleid en ook de uitgewerkte groepswerkplannen zijn als interne documenten beschikbaar.

3.1 Pedagogische visie peuteropvang

De pedagogische visie van peuteropvang Zaza is:

“Wij dragen bij aan het welzijn en de ontwikkeling van kinderen tussen de twee en vier jaar door het in groepsverband aanbieden van gerichte spelactiviteiten door specifiek daartoe opgeleide professionals”.

De peuteropvang biedt een passend aanbod voor kinderen van twee tot vier jaar, in een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat, waarin ieder kind de ruimte krijgt zich optimaal te ontwikkelen op fysiek, sociaal, emotioneel en intellectueel niveau. Voor ouders is de peuterspeelzaal een laagdrempelige voorziening waar opvoedingsuitwisseling plaatsvindt.

Vanuit het voorgaande benoemen we de volgende kerntaken:

Ontwikkelingsstimulering

Elke peuteropvang heeft tot taak om de brede ontwikkeling van alle peuters te stimuleren. Dit heeft betrekking op zowel de motorische ontwikkeling, als op de sociale-, de emotionele- de cognitieve-, de creatieve- en de taalontwikkeling.

Volgen en signaleren

Elke peuteropvang heeft tot taak ieder kind op een systematische, methodische wijze te volgen in zijn/haar ontwikkeling en welbevinden. En indien daarvoor aanleiding is, zorg te dragen voor een gerichte signalering.

Vormgeven doorgaande ontwikkelingslijn

De peuteropvang is een belangrijke schakel in de ontwikkelketen van kinderen en daarmee partner in de uitvoering van lokaal jeugdbeleid.

In vervolg op bovenstaande heeft de peuteropvang ten aanzien van ouders een functie op het gebied van afstemming, informatie-uitwisseling en overleg. Tevens vervult de peuteropvang voor ouders een belangrijke "vraagbaakfunctie": het is een laagdrempelige voorziening waar opvoedingsuitwisseling plaatsvindt en een plek waar ouders diverse opvoedingsvragen en -problemen neer kunnen leggen. De peuteropvang heeft daarin een verwijzende taak en fungeert als schakel bij het tot stand brengen van een opvoedingsondersteunend aanbod.

De peuteropvang ...

is ontwikkelingsgericht: de peuteropvang biedt optimale ontwikkelkansen, stimuleert een brede ontwikkeling van het kind; spelen is leren en ontwikkelen.

werkt preventief: de peuteropvang levert een belangrijke bijdrage aan het voorkomen en tijdig signaleren van ontwikkelingsachterstanden. De peuteropvang draagt zorg voor een ononderbroken ontwikkelingslijn.

zou een basisvoorziening moeten zijn: de peuteropvang is ongeacht de financiële draagkracht van ouders voor elk kind toegankelijk.

Bij de peuteropvang wordt het kind de ruimte geboden om te spelen, te ontwikkelen en te ontmoeten. Er wordt veel zorg besteed aan de manier waarop de kinderen worden begeleid. Deze zorg is mede gericht op de sfeer in de groep zodat de kinderen met plezier naar de peuteropvang komen. De basishouding van de pedagogisch medewerkers wordt gekenmerkt door warmte en aandacht voor elk kind individueel en in de groep. In het voorschoolse traject biedt de peuteropvang een prettige omgeving die zoveel mogelijk aansluit bij de ontwikkelingsfase van het kind en bereidt de peuteropvang het kind voor op de basisschool.

3.2 Pedagogische doelen peuteropvang

Het pedagogisch doel van de peuteropvang is een bijdrage te leveren aan het welzijn en de ontwikkeling van kinderen tussen de twee en vier jaar door het in groepsverband aanbieden van gerichte activiteiten door specifiek daartoe opgeleide professionals. Wij willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen, zodat de kinderen evenwichtige, sociale, zelfstandige personen worden die een goed gevoel van eigenwaarde hebben. De peuteropvang werkt vanuit die visie en kan een eigen, belangrijke bijdrage leveren. Het worden van een evenwichtig mens heeft te maken met het verwerven van zelfstandigheid, sociale omgang en een goed gevoel voor eigen waarde.

Subdoelen:

- Wij bieden het kind een veilige en vertrouwde omgeving.
- Wij stimuleren het verdere ontwikkelen van zelfvertrouwen en eigen waarde.
- Wij leren de kinderen omgaan met waarden en normen.
- Wij stimuleren de zelfredzaamheid en zelfstandigheid.
- Wij stimuleren de sociale omgang tussen kinderen onderling en volwassenen.
- Wij laten de kinderen kennismaken met een breed aanbod aan speelgoed, materialen en activiteiten.
- Wij stimuleren op spelenderwijze en met de VVE-methode "Puk en Ko" de taalontwikkeling van het kind.

De bijdrage van de peuteropvang bestaat uit:

Het sociale aspect, dat wordt gestimuleerd door:

- Het geven van het goede voorbeeld en voorbeeldgedrag.
- Het positief benaderen.
- Het stimuleren van samen delen en samen spelen.
- Leren overleggen en compromissen sluiten.
- Leren dat kinderen een keuze hebben, door te leren dat ze ook "nee" mogen zeggen.

De zelfstandigheid, die wordt bevorderd door:

- Oprichtjes te geven.
- Te laten helpen.
- Zelf de stoel weg te zetten, op te ruimen, leren zelf de jas aan doen.
- Te stimuleren om dingen zelf te doen en daarna pas te helpen als het niet lukt.

Het gevoel voor eigenwaarde, dat positief beïnvloed wordt door:

- Te laten merken dat resultaten niet het belangrijkste zijn, maar dat plezier in wat het kind doet voorop staat.
- Een kind te stimuleren in wat het kan, eruit proberen te halen wat erin zit.
- Te complimenteren.

3.3 Pedagogische middelen peuteropvang

Wij hanteren de volgende pedagogische middelen:

- De pedagogisch medewerkers
- De groep
- De activiteiten
- De inrichting en omgeving

3.4 Pedagogische visie in de praktijk

Spelen, ontwikkelen en ontmoeten

De peuteropvang is voor kinderen een plek waar ze spelen, ontmoeten en ontwikkelen. Door te spelen in nabijheid van en samen te zijn met andere kinderen, ontmoeten ze anderen en leren daarvan. Door ontmoeten en spelen, ontwikkelen kinderen zich. De peuteropvang is een plek waar kinderen kennismaken met nieuw spel en speelmateriaal. Ze komen daarnaast in aanraking met leeftijdsgenootjes. Het verblijven in een groep maakt dat kinderen, onder leiding van een pedagogisch medewerker, leren van en met elkaar. De peuteropvang stelt eisen aan kinderen, maar werkt nadrukkelijk niet toe naar vastgelegde eindtermen. Een voortvloeiende van het samenbrengen van jonge kinderen is dat ouders met jonge kinderen elkaar ontmoeten. Ze hebben daardoor contact en kunnen onderling informatie uitwisselen.

Wisselwerking kind en omgeving

Een kind dat de peuteropvang bezoekt is niet meer blanco. Het draagt al een bagage aan ervaringen met zich mee, waardoor het gedeeltelijk al is gevormd. In principe heeft ieder kind een drang om te leren en te ontdekken. De omgeving is daarbij een stimulerende factor en kan richting geven aan de ontwikkeling. Met andere woorden, tussen kind en omgeving is sprake van een wisselwerking. Daarom wordt er bij de peuteropvang een omgeving gecreëerd waarin een kind zich veilig, geborgen en vertrouwd voelt. Pas dan kan een kind positieve ervaringen opdoen om van te leren.

Die veilige, geborgen en vertrouwde omgeving creëren we door een kind vrijheid te bieden, waardoor het een eigen plek binnen de groep kan zoeken en vrij kan spelen. We zorgen voor structuur in de dagdelen, waardoor kinderen weten wat hen te wachten staat. De groep en groepsruimte zijn een herkenbare plek voor de kinderen. Dit betekent dat er gewerkt wordt met een vaste groepsindeling en een vaste pedagogisch medewerker op de groep. We benaderen de kinderen zodanig dat ze het gevoel krijgen dat ze er mogen zijn. Dit wordt tot uiting gebracht door het geven van aandacht, een positieve benadering, het geven van complimenten en hulp daar waar nodig. We proberen een kind te begrijpen, waarbij contact met de ouders over het kind van essentieel belang is.

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich in wisselwerking met de omgeving. Een kind wordt geboren met een bepaalde aanleg en eigenheid en ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Voor een goede ontwikkeling van het kind is de houding van de pedagogisch medewerker van wezenlijk belang. De houding van de beroepskracht dient gericht te zijn op liefdevol en aandachtig begeleiden, ondersteunen en stimuleren, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en ontplooien. De pedagogische relatie die de pedagogisch medewerker met de kinderen heeft, dient naast affectief ook respectvol te zijn. De relatie met de pedagogisch medewerker moet het kind een gevoel van veiligheid, geborgenheid en vertrouwen geven, zodat het kind de omgeving durft te gaan ontdekken en onderzoeken. De beroepskracht luistert door te kijken waar het kind mee bezig is, wat het kind wil, wat hem interesseert of waar hij vragen over heeft. Dit geeft een kind een gevoel van zelfvertrouwen en draagt bij tot een positief zelfbeeld.

Op de groep

De peuters komen meestal twee keer per week op twee vaste dagdelen naar de peuteropvang. De peuters hebben op deze dagdelen vaste pedagogisch medewerkers. Bij de peuteropvang bestaan de groepen uit maximaal 16 peuters per groep. De kinderen zijn in de leeftijd van twee tot vier jaar. Sommige kinderen in de groep hebben een VVE-indicatie hebben en andere kinderen niet.

Team samenstelling

Bij de peuteropvanggroep zijn altijd twee gekwalificeerde pedagogisch medewerkers aanwezig. De vaste beroepskrachten voldoen aan de opleidingseisen, die voor het werken bij de peuteropvang als voorschoolse voorziening gelden. Bij ziekte van één van de medewerkers wordt er een andere gekwalificeerde pedagogisch medewerker ingezet.

Dagindeling

Voor peuters is het belangrijk dat ze zich veilig en vertrouwd voelen. Een vast programma geeft het kind houvast, vergroot het gevoel van veiligheid en vertrouwdheid. Bij elke peuteropvang wordt er daarom gewerkt met een vaste dagindeling. Er worden activiteiten aan de kinderen aangeboden die aansluiten op het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Tussen de peuteropvang locaties onderling zijn er verschillen. Echter, op een ochtend of middag is er, na het binnenkomen en afscheid nemen altijd ruimte voor vrij spel. Er is een gezamenlijk gedeelte waar iets wordt gedronken en gegeten. Meestal wordt er een gezamenlijke activiteit gedaan en wordt er dagelijks buiten gespeeld. In het groepswerkplan is per locatie het activiteitenaanbod verder uitgewerkt. Er wordt gewerkt met het VVE programma Puk en Ko.

Wennen

Er wordt bewust omgegaan met de periode dat een kind nieuw is bij de peuteropvang en in de groep. Het is belangrijk is dat nieuwe peuters snel vertrouwen in de pedagogisch medewerkers krijgen. Het wennen verloopt bij het ene kind makkelijker dan bij het andere. De eerste stap is een bezoek samen met ouder aan de groep waar de peuter geplaatst zal worden. Ook bij ouders speelt het proces van loslaten een rol. In gezamenlijk overleg van pedagogisch medewerker en ouder wordt gekeken hoe het wennen verloopt en hoe verder te handelen.

Brengen en ophalen

De peuter en ouder worden persoonlijk door de pedagogisch medewerker begroet bij het binnenkomen. De meeste ouders blijven nog even spelen, waardoor de overgang van thuis naar de peuteropvang gemakkelijker verloopt. Als de ouder vertrekt, helpt de pedagogisch medewerker als het nodig is bij het afscheid nemen. Het is vooral voor de jonge peuters erg belangrijk, dat hier zorgvuldig mee wordt omgegaan. Peuters moeten weten wanneer hun ouder er nog wel is en wanneer niet. Vertrekken zonder afscheid nemen maakt peuters angstig en onzeker.

Doordat de pedagogisch medewerker samen met de peuter de ouder(s) uitzwaait wordt duidelijkheid geboden. De pedagogisch medewerker bepaalt samen met de ouder het juiste moment van afscheid nemen. Peuters kunnen zich alleen veilig en vertrouwd voelen als ze weten, dat ze ook weer worden opgehaald. Door het aangeven van een duidelijk oriëntatiemoment wordt het tijdstip van ophalen voor de peuter zo concreet mogelijk. Aan het eind van de ochtend of de middag komen de ouders hun peuter ophalen. Om hier alle aandacht aan te kunnen geven, zorgt de pedagogisch medewerker ervoor dat rond dit tijdstip alle activiteiten zijn afgerond. Voor de ouder is het leuk om te horen wat hun peuter die ochtend of middag heeft gedaan. Het is belangrijk dat ouders hun kind afscheid laten nemen van de pedagogisch medewerker. Het dagdeel wordt afgesloten en de pedagogisch medewerker weet wie er weg gaat.

Veiligheid

Een goede kind/pedagogisch medewerker relatie ligt aan de basis van kwalitatief goede opvang. De professionele houding van de pedagogisch medewerker maakt een veilige band tussen haar en de peuter mogelijk. De peuter leert erop vertrouwen dat de pedagogisch medewerker er voor hem is wanneer hij haar nodig heeft. De twee kenmerken hiervan zijn:

1. De pedagogisch medewerker is *sensitief*, dat wil zeggen gevoelig voor signalen die de peuter 'uitzendt'. De pedagogisch medewerker doet telkens moeite aan te voelen en te begrijpen wat de peuter wil, doet of bedoelt.
2. De pedagogisch medewerker heeft niet alleen oog en begrip voor de uitingen van de peuter, zij reageert ook tijdig positief op de signalen van de peuter: zij is *responsief*. Door haar positieve reactie voelt de peuter zich gewaardeerd, begrepen en serieus genomen.

Structuur en stabiliteit

Een omgeving scheppen waarin de peuter zich geborgen voelt, betekent ook een duidelijke en consequente structuur bieden. Door regelmaat, ritme en stabiliteit wordt de wereld om hen heen herkenbaar en dagelijkse gebeurtenissen steeds meer voorspelbaar. Herhaling, regels en gewoonten geven de peuters houvast en zekerheid in een omgeving die aanvankelijk vreemd voor hen is. Structuur en regels geven een kind duidelijkheid over wat er gaat gebeuren en wat er van hem wordt verwacht. Bij de peuteropvang is er structuur in de ruimte, structuur in het dagritme, continuïteit in de groepsamenstelling en er zijn regels en gewoonten.

3.5 Het vierogenprincipe

Het vierogenprincipe is de basis voor veiligheid binnen de peuteropvang en in de kinderdagopvang. Waardse Kids houdt bij de invulling van het vierogenprincipe rekening met de voorspelbaarheid, mogelijkheid en frequentie waarin een beroepskracht alleen op de groep of in het centrum is.

Het doel van het vierogenprincipe is het voorkomen dat beroepskrachten zich met één of een aantal kinderen kunnen isoleren, waardoor er makkelijk een situatie kan ontstaan die tot ongewenste handelingen en/of intimiteiten kan leiden.

Het vierogenprincipe betekent dat er altijd iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren, uitgaande van de volgende vertrekpunten:

- De uitvoering van het vierogenprincipe moet pedagogisch verantwoord en bedrijfseconomisch haalbaar zijn.
- De wijze waarop invulling wordt gegeven dient opgenomen te worden in het pedagogisch beleidsplan.
- Ouders en oudercommissie worden jaarlijks geïnformeerd over de invulling van het vierogenprincipe binnen hun organisatie.

Gezien de diversiteit van de locaties binnen Waardse Kids is in veel gevallen maatwerk vereist. Een aantal oplossingsrichtingen, wat een goede aanzet is voor een verantwoorde uitvoering van het vierogenprincipe, is onder andere:

- Een open, professioneel werkklimaat waarbij de drempel om elkaar op bepaalde gedragingen aan te spreken zo laag mogelijk is.
- Boventallige inzet, als extra paar ogen, van bijvoorbeeld stagiaires.
- Mogelijk bouwkundige voorzieningen ter verbetering van transparantie binnen kindercentra.
- Mogelijke inzet van moderne audiovisuele middelen.

Om te komen tot een verantwoorde uitvoering van het vierogenprincipe bij de peuteropvang zijn de volgende afspraken gemaakt:

- Er is altijd iemand op de groep die mee kan luisteren en mee kan kijken.
- Pedagogisch medewerkers gaan altijd met z'n tweeën (of met meer volwassenen) op stap met de kinderen.
- Het locatiehoofd komt regelmatig op de locatie langs.
- Er zijn doorzichtige afscheidingen tussen groepsruimte en gangen.
- Er is een doorzichtige afscheiding tussen groepsruimte en verschoonruimte.
- De aanwezigheid van stagiaires zien wij als extra kracht, maar ook als een nieuw iemand met een frisse blik op onze gang van zaken.
- Wij staan voor een open aanspreekcultuur, waarbij medewerkers elkaar bevragen en aanspreken op handelen of het nalaten daarvan.

3.6 Beleid Voor- en Vroegschoolse Educatie

Vanuit het Rijk worden in het kader van het Onderwijsachterstandenbeleid gelden beschikbaar gesteld voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Doel hiervan is om kinderen al op jonge leeftijd zodanig te ondersteunen dat zij zonder of met een minimale achterstand op de basisschool kunnen starten. Wij hebben voor zowel de peuteropvang als de kinderdagopvang in ons VVE-beleid beschreven hoe wij invulling geven aan deze doelstelling. Als basis voor onze VVE-werkwijze wordt gewerkt met het erkende VVE-programma Puk en Ko.

3.7 VVE methode Puk en Ko

Om kinderen met een achterstand in hun ontwikkeling of met sociaal emotionele problemen, op een kwalitatief goede manier te kunnen stimuleren, is het beleid dat deze kinderen naast de reguliere 2 dagdelen peuteropvang, twee extra dagdelen de peuteropvang bezoeken. Dit voor totaal 16 u per week gedurende de schoolweken. 8 uur voor de reguliere peuter (verdeeld over 2 dagdelen) en 16 uur voor de peuter met een VVE indicatie (verdeeld over 4 dagdelen).

Wij gebruiken het landelijk erkende programma Puk en Ko om de ontwikkeling te stimuleren. Puk en Ko is een totaalprogramma dat zich richt op de brede ontwikkeling van peuters. Taalontwikkeling krijgt daarbij extra veel aandacht: spreken, luisteren en uitbreiding van de woordenschat. Tijdens de activiteiten krijgen peuters begrijpelijke taal aangeboden in een betekenisvolle situatie.

Puk speelt een belangrijke rol bij de peuteropvang. Via Puk worden kinderen betrokken bij een activiteit. Puk is het speelkameraadje van de kinderen, hij is een van hen. Hij maakt dezelfde dingen mee en leeft in een voor de kinderen herkenbare wereld. Kinderen kunnen zich met Puk identificeren. Samen met Puk leggen we een basis voor de Nederlandse taal zodat de peuters met een redelijke taalvaardigheid aan het basisonderwijs kunnen beginnen. De nadruk ligt vooral bij de taalvaardigheid op het spreken, luisteren en op de uitbreiding van de woordenschat. Daarnaast besteedt Puk aandacht aan de ontwikkeling van sociaal communicatieve vaardigheden, aan de beginnende rekenontwikkeling, de motorische ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling.

Pedagogisch werkplan Peuteropvang Zaza



Hoofdstuk 5 Het pedagogisch werkplan

De pedagogische visie geeft richting aan de uitvoering van de dagelijkse activiteiten, de speel-leeractiviteiten en de verzorg-leeractiviteiten. Hoe wij de pedagogische doelen willen bereiken beschrijven we per doel in het pedagogisch werkplan. Per doel worden de vier middelen toegelicht.

5.1 Doel 1 Wij bieden emotionele veiligheid en geborgenheid aan de kinderen

Voor kinderen zijn geborgenheid en veiligheid erg belangrijk, daarom willen we een omgeving creëren waarin ieder kind zich prettig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers zijn hierin voorwaardenscheppend, evenals de inrichting en de aanwezigheid van leeftijdsgenootjes in een vaste groep. De pedagogisch medewerkers worden terecht het meest belangrijke instrument genoemd binnen de peuteropvang.

Door de pedagogisch medewerker

Elk moment waarop de pedagogisch medewerker in contact is met het kind is een pedagogisch moment. Wij bieden het kind geborgenheid en veiligheid.

De pedagogisch medewerker is zichtbaar voor het kind, we vangen het kind op bij vreugde en verdriet. Alle kinderen krijgen, zowel in groepsverband als individueel, genoeg aandacht geboden en onderlinge contacten worden gestimuleerd.

We zitten op één lijn met de regels. We zijn consequent, als we dingen zeggen gaan we ze ook doen, dit geeft kinderen duidelijkheid. Daarbij hebben we altijd oog voor de eigenheid van het kind.

Door de groep

Bij de eerste kennismaking stellen wij het kind en de ouders in de gelegenheid om te wennen aan de groepsruimte, de andere kinderen en de pedagogisch medewerker. Op de groep werken zoveel mogelijk dezelfde pedagogisch medewerkers, zodat de kinderen met hen een goede band op kunnen bouwen.

Om samen prettig in een groep te kunnen functioneren, zijn regels nodig.

Regels bieden structuur, waardoor de kinderen weten waar ze aan toe zijn, wat een gevoel van veiligheid geeft. Door heldere regels en de voorbeeldfunctie die wij hebben, leren kinderen het belang kennen van normen en waarden.

Dagindeling (incl. eet- en drinkmomenten) peuteropvang groep Zaza:

08.30 - 09.30 uur.

Vrij spelen

De ruimte is ingedeeld in verschillende hoeken, bijvoorbeeld bouwhoek en een leeshoek. Er zijn verschillende tafels, waaraan kinderen kunnen kleien, puzzelen, nopper, insteeknoppen, enzovoort.

In dit uur is er ruimte voor VVE begeleiding voor de kinderen die dat nodig hebben.

09.30 - 10.00 uur

De kinderen pakken een stoeltje en samen maken we een kring. Er wordt een liedje gezongen wat bij het thema hoort en een spel gedaan rondom het thema. Hierna wordt de knutselactiviteit uitgelegd.

We zingen we het liedje, smakelijk eten/drinken, waarna ze een cracker krijgen. Als de cracker op is, krijgen ze hun eigen beker met drinken.

10.00 - 10.45 uur.

We gaan vrij spelen en met alle kinderen de knutselactiviteit doen, dit doen we in kleine groepjes.

We bieden knutselactiviteiten aan die op het thema zijn afgestemd. We maken een voorbeeld maar het kind is vrij om zelf zijn werkje te maken. Het is niet erg als er bijvoorbeeld iets verkeerd zit. Dat maakt het zijn eigen werkje. De kinderen leren omgaan met verschillende materialen. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van het kind. Met knutselen stimuleer je de fijne motoriek en de ontwikkeling van de fantasie. In rest van de ruimte kunnen kinderen vrij spelen en in de andere ruimte kunnen de kinderen fietsen, glijden van de glijbaan, op de auto's rijden.

10.45 - 11.15 uur.

De kinderen die zindelijk zijn, gaan onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers naar de wc. Na het plassen worden de handen gewassen. De luiers van de kinderen die nog niet zindelijk zijn worden, indien nodig, verschoond. Hierna gaan we opruimen. Er wordt een liedje gezongen om het opruimen te stimuleren.

11.15 -12.00 uur

We gaan lekker buiten spelen. Bij slecht weer worden er binnen activiteiten aangeboden, zoals bewegingsspelletjes dansen of andere activiteiten die ook weer met het thema te maken hebben.

12.15 uur

De kinderen worden opgehaald. Het is de bedoeling, dat de ouders laten weten dat ze hun kind meenemen.

Aanvulling op dagindeling zoals boven beschreven:

Thema's : iedere drie weken een thema.

Door de omgeving en inrichting

De inrichting van zowel de binnenruimte als de buitenruimte, is zeer bepalend voor de sfeer, gebruiksvriendelijkheid en het gevoel van geborgenheid en veiligheid voor de kinderen. Door een ruimte te creëren met verschillende hoekjes, bieden wij kinderen de mogelijkheid zich terug te trekken.

We hebben spelmateriaal voor verschillende ontwikkelingsfases, maar niet teveel spullen op de groep, zodat er genoeg ruimte is om vrij te spelen en ieder kind zijn eigen plekje kan creëren. Door de ruimte op deze manier uitdagend en spannend te houden, kunnen kinderen op eigen wijze dingen ontdekken of doen.

We maken het gezellig door het gebruik van vrolijke kleuren, leuke hoeken en eigengemaakte knutsel. We creëren een veilige en vertrouwde sfeer voor de kinderen.

Door de activiteiten, spel en materialen

We passen de activiteiten aan, aan de ontwikkeling van het kind, wel uitdagend, maar niet te moeilijk. We dwingen kinderen niet om iets te doen, maar geven ze soms wel een stimulerend duwtje in de rug.

Door herhaling van activiteiten, worden deze herkenbaar, vertrouwd en voorspelbaar voor kinderen. Doordat we samen activiteiten ondernemen bieden we veiligheid.

5.2 Doel 2 We zien ieder kind als een uniek individu en we respecteren deze individualiteit

Kinderen willen zich ontwikkelen en doen dit binnen hun eigen mogelijkheden en grenzen. Wij staan een individuele benadering voor en respecteren de eigenheid van het kind. Hierbij wordt van gelijkwaardigheid uitgegaan.

Er wordt ingespeeld op het gegeven dat een andere omgeving, anders dan thuis, een aanvulling kan zijn op het gezinsmilieu. We spelen in op initiatieven van kinderen. Er wordt oprecht naar kinderen gekeken en geluisterd.

Zoals overall komen op de peuteropvang kinderen met verschillende achtergronden, culturen, religies en behoeften. Al deze verschillen komen samen in één groep, daarom is het van belang voor de kinderen om zichzelf te kunnen zijn. De pedagogisch medewerker accepteert en respecteert die verschillen, waardoor ook de kinderen dit leren.

Door de pedagogisch medewerker

We vragen ouders om te komen kijken, geven dan uitleg en geven een intake formulier mee.

Bij de eerste kennismaking vraagt de pedagogisch medewerker aan de ouders en of verzorgers om informatie om het kind te leren kennen en zo kunnen we ingaan op de behoeften van de ouders en het kind. Er is gelegenheid voor een intakegesprek, ouders maken hierin een keus.

De behoeften van elk kind zijn erg verschillend, daarom geven wij elk kind de aandacht die het nodig heeft. Tijdens de brengmomenten nemen we de tijd om het kind op zijn gemak te stellen.

Door aandacht te hebben voor het individu stellen we de kinderen op hun gemak of bieden we juist de wat drukkeren kinderen een rustig spelletje aan. Door middel van het kindvolgsysteem “Kijk” dat we elk half jaar invullen, brengen we die behoeften van elk kind in kaart en zo ontstaat een goed beeld van elk kind. Wij vinden het erg belangrijk om zowel met collega’s als de ouders een goede en eerlijke communicatie te hebben over de kinderen. Daarbij geldt ook dat we niet tegen derden praten over de kinderen.

Wij vinden het erg belangrijk om kinderen gelijk te behandelen, ieder kind is uniek, alle kinderen zijn gelijkwaardig. Zo respecteren we het geloof van de kinderen, houden we rekening met allergieën en komen we tegemoet aan wensen van ouders. Dit tot aan de grenzen van wat mogelijk is binnen de groep en bij de pedagogisch medewerkers.

In de groep stellen we duidelijke regels en zijn we ook consequent in het volgen ervan. We benaderen de kinderen op een positieve en stimulerende manier. We gaan uit van wat het kind kan en moedigen het zo aan nieuwe dingen te proberen. We bieden kinderen die het nodig hebben een plek om even alleen te kunnen spelen.

Door de groep

Door de kinderen structuur te bieden, gevoelens te verwoorden en ruimte te geven vergroot hun eigenwaarde waardoor ze zichzelf kunnen ontwikkelen tot een uniek mens. De kinderen vormen samen de groep, samen met de pedagogisch medewerkers komt het dagritme voort.

Tijdens eet- en kring momenten luisteren en kijken we naar de kinderen als ze willen vertellen wat ze hebben meegemaakt. Het is belangrijk om alle kinderen de tijd en de ruimte te geven om

wat te vertellen in de kring. Kinderen leren op een speelse manier luisteren naar elkaar, op hun beurt te wachten, het wel of niet meedoen aan een gesprek, door deze ruimte ontwikkelen ze wat ze zelf belangrijk vinden.

In een groep komen natuurlijk ook conflicten voor of minder leuke gebeurtenissen, wij als pedagogisch medewerkers proberen elk kind te beschermen, maar kijken hoe het kind in staat is dit zelf op te lossen. Wij stimuleren de kinderen om voor zichzelf op te komen. Wij helpen en begeleiden de kinderen in 'conflict situaties'. Veiligheid staat hierbij voorop. We leggen de kinderen uit wat wel kan plaatsvinden door behoeftes te benoemen en te uiten, ook zal waar nodig even een rustmoment worden ingezet voor het kind dat dit nodig heeft. We hebben oog voor het individuele kind.

Door de omgeving en inrichting

De groep bestaat uit verschillende hoekjes, hierdoor kan een kind zelf kiezen waarmee het gaat spelen. Het meubilair is aangepast aan wat voor het kind geschikt is. De pedagogisch medewerkers letten goed op of de kinderen voldoende uitdaging hebben tijdens hun spel en zij spelen hierop in door ruimte te creëren voor elk kind. De locaties beschikken over een uitdagende, veilige buitenspeelplaats en geschikt buitenspel materiaal.

Door de activiteiten, spel en materialen

Bij alle groepen wordt goed gekeken naar het ontwikkelingsniveau en de ontwikkelbehoefte van elk kind. Er wordt zoveel mogelijk uitdaging gecreëerd door het aanbieden van juiste spelletjes, activiteiten en materialen om zich verder te kunnen ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers gaan steeds op zoek naar nieuwe materialen om kinderen de uitdaging te kunnen blijven bieden, in te kunnen spelen op zelfde interesses van kinderen doormiddel van thema's, spelletjes, speel materiaal en knutselactiviteiten.

5.3 Doel 3 Wij stimuleren het kind bij de ontwikkeling van zijn zelfvertrouwen en zelfredzaamheid

Er wordt uitgegaan van de potentie en de mogelijkheden van een kind. De kinderen worden positief benaderd; er wordt uitgegaan van de competenties van het kind. Dit bevordert het zelfvertrouwen.

Kinderen leren en ontwikkelen zich voortdurend. Het is belangrijk om hier als pedagogisch medewerker op in te spelen. Wanneer kinderen ervaren en te horen krijgen dat wat ze doen goed is, bevordert dit hun zelfvertrouwen. Het vormt vaak een extra stimulans voor de kinderen om een stapje verder te gaan.

Door de pedagogisch medewerker

Wij benaderen de kinderen positief. Wij laten de kinderen zien dat we vertrouwen in hen hebben door kinderen de mogelijkheid te geven om dingen zelf te proberen en op te lossen. Door de kinderen te laten ervaren dat ze zelf situaties op kunnen lossen krijgen ze zelfvertrouwen en leren voor zichzelf op te komen.

De pedagogisch medewerker observeert hoe kinderen omgaan met conflicten en ondersteunt waar nodig. In de begeleiding van de kinderen hebben we in het bijzonder aandacht voor het stimuleren en aanmoedigen om dingen zelfstandig te doen. Hierdoor dagen we de kinderen uit en geven we ze de mogelijkheid om zich te ontwikkelen tot kinderen met zelfvertrouwen.

Wij vinden het belangrijk om goed gedrag te benoemen en negatief gedrag om te buigen tot positief gedrag.

Door de groep

We vinden het belangrijk dat de kinderen bij elkaar betrokken zijn. We vieren gezamenlijk feest wanneer de kinderen jarig zijn, een broertje of zusje krijgen en bij vertrek krijgen de kinderen een feestmuts en mogen de kinderen trakteren.

We beginnen met opruimen en maken daar een spel van door een opruimliedje te zingen. Zo stimuleren we de kinderen om mee te helpen met opruimen. We geven ze complimenten wanneer ze met elkaar opgeruimd hebben. Het complimenteren van goed gedrag is erg belangrijk voor het ontwikkelen van het zelfvertrouwen. Wanneer een kind iets goed gedaan heeft kun je hier de aandacht op vestigen, zodat de andere kinderen gestimuleerd worden het ook te doen.

We stimuleren de kinderen om zelfstandig dingen te doen.

Wij stimuleren de onderlinge contacten door de kinderen met elkaar te laten spelen. Er zijn kinderen, die het moeilijk vinden om contact te maken met andere kinderen.

Wij stimuleren hen door situaties te creëren, waarin een kind de mogelijkheid heeft om toenadering te zoeken tot andere kinderen. Wanneer je een uitdagende activiteit aanbiedt stimuleer en daag je kinderen uit om contacten met andere kinderen te maken.

Wij vinden het belangrijk om te respecteren dat ook kinderen hun voorkeuren hebben voor bepaalde kinderen. Dit respecteren wij door kinderen niet te dwingen om met het betreffende kind te spelen. Het kan voorkomen dat kinderen negatief gedrag bij elkaar naar boven halen. Wij begeleiden deze kinderen in hun contacten. Soms is het nodig om ze even uit elkaar te halen.

Door de omgeving en inrichting

De groep is zo ingericht dat de kinderen zelf kunnen zien en kiezen waar ze mee willen spelen. Dit doen we door het spelmateriaal en de thema tafel op ooghoogte te plaatsen. Door het zelf te laten pakken, te gebruiken en ook weer terug te zetten van spelmaterialen leren de kinderen zelfstandig te handelen, vaardigheden te ontwikkelen en taken goed te volbrengen. Hierdoor durven kinderen initiatieven te nemen.

Bij peuters is het belangrijk dat de ruimte uitlokt tot spelen. Kinderen mogen zelf kiezen waar ze mee willen spelen. We hebben hoekjes met verschillende materialen, die ervoor zorgen dat kinderen gaan spelen. Ze kunnen bouwen, rollenspelen doen, kleuren etc.

De wc'tjes bij de peuters zijn vrij toegankelijk waardoor kinderen geen hulp nodig hebben, maar zelf naar de wc kunnen.

Door de activiteiten, spel en materialen

We stimuleren de kinderen door ze zelf te laten ontdekken.

Spelletjes en materialen zijn aangepast aan het niveau van de kinderen.

Als kinderen zelf een idee hebben gebruiken we deze inbreng voor een activiteit. Verder proberen we alles in spelvorm zelf te laten doen. Ook proberen we de kinderen te laten helpen door het aan hen te vragen. De peuters spelen regelmatig buiten. De kinderen doen een activiteit of mogen zelf spelen. Tijdens het buitenspelen geven wij de kinderen de ruimte om te ontdekken. Wel geven wij duidelijk aan wat ze wel en niet mogen.

5.4 Doel 4 Wij stimuleren het kind bij de ontwikkeling van zijn sociale competenties

Bij het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden gaat het om vaardigheden die het kind bezit om zich te uiten en met anderen om te gaan. Het gaat om een breed scala van sociale

vaardigheden, zoals samenwerken, delen elkaar de beurt geven, ruzie oplossen. Deze competenties worden gestimuleerd door het aanbieden van activiteiten, maar soms ook door gebeurtenissen in de groep op zijn beloop te laten.

Door de pedagogisch medewerker

Kinderen kopiëren gedrag dat zij zien bij de volwassenen die voor hen zorgen. De pedagogisch medewerker behoort daarom een rolmodel voor de kinderen te zijn.

Zij kan dit bereiken door het goede voorbeeld te geven aan de kinderen en de kinderen leren hoe zij met elkaar om moeten gaan. Wij vinden het van belang om ook gesproken duidelijk te maken wat we doen en vooral, waarom we dat doen. Door middel van complimentjes belonen we het sociale gedrag van het kind. We laten de kinderen elkaar helpen.

Om de kinderen te stimuleren in de ontwikkeling van zijn sociale competenties splitsen wij soms de groep. Zo komen er kinderen bij elkaar die uit zichzelf geen contact met elkaar zoeken. We leren de kinderen samenwerken.

Door de groep

Kinderen leren van elkaar en zijn elkaars voorbeeld. In de groep leren kinderen om te gaan met elkaar, waardoor zij zichzelf ook weer beter leren kennen. Wij benutten de groep als pedagogisch middel, om de kinderen te helpen zich te ontwikkelen tot zelfstandige personen.

Het belangrijkste is om kinderen te leren dingen samen te doen.

Doordat de kinderen met andere kinderen van verschillende achtergronden op de groep spelen, leren ze dat iedereen anders is. En om daar respect voor te hebben. Als de verschillen leiden tot vragen van kinderen, gaan we hierover in gesprek met de kinderen. We gebruiken andere kinderen als voorbeeld. Op de groep is samenspel een onderwerp wat veel terug komt. Omdat er veel kinderen in een lokaal aanwezig zijn, moeten zij leren met elkaar te spelen, te delen, samen opruimen en elkaar te helpen. De pedagogisch medewerker vervult hierin een begeleidende rol, wanneer kinderen hier zelf niet uitkomen. De kinderen leren hierdoor ook goed hun eigen grenzen te kennen.

Door de omgeving en inrichting

Iedere groep heeft zijn eigen lokaal. Dit is een veilige basis voor de kinderen. Zij kennen het lokaal goed en weten wat daar te vinden is. In de lokalen creëren we een huiselijke sfeer waardoor de kinderen zich veilig en vertrouwd zullen voelen.

Door de omgeving uitnodigend in te richten, zullen kinderen eerder geneigd zijn samen te spelen. Hierbij is het belangrijk dat je veel verschillende plekken creëert, waardoor de kinderen samen kunnen spelen, maar ook zich terug kunnen trekken om alleen te spelen.

Kinderen leren van elkaar, niet alleen door met elkaar te spelen, maar ook door naar elkaar te kijken. Ook door het plaatsen van spiegels zullen kinderen naar elkaar kunnen kijken. Door deze indirecte manier van kijken, kunnen ook de verlegen kinderen toch naar de andere kinderen kijken en iets van hen opsteken. Ook is het natuurlijk leuk om samen voor de spiegel te staan/ zitten/ liggen en elkaar na te doen. De spiegel is een mooi hulpmiddel voor kinderen om hun eigen ik te ontdekken.

Door de activiteiten, spel en materialen

Veel activiteiten zijn gericht op samenspel op de groep. De kinderen leren naast elkaar en met elkaar te spelen. Met kringactiviteiten en liedjes zingen leren kinderen saamhorigheid te waarderen en op hun beurt te wachten als een ander kindje aan de beurt is.

Bij veel activiteiten zoek je ook echt de interactie tussen de kinderen en dan speel je daar op in. De kinderen sturen in grootste lijnen de activiteit. En wij als pedagogisch medewerker sturen en motiveren de kinderen hier in. Door de kringactiviteiten leren kinderen van elkaar en gaan met elkaar meedenken. Bij de peuters doen we spelletjes met de hele groep en zorgen ook dat

iedereen meedoet en aandacht krijgt, door elk kind aan de beurt te laten komen. Zelfs al vinden ze dit nog een beetje spannend. Door kinderen met hetzelfde materiaal te laten spelen leren ze met elkaar delen en kunnen kijken wat de andere met het materiaal doet. Dit leidt soms tot elkaar nadoen/ met elkaar spelen.

5.5 Doel 5 Wij stimuleren het kind bij de ontwikkeling van zijn cognitieve en motorische vaardigheden

Cognitieve vaardigheden zijn vaardigheden gericht op het opnemen, verwerken, beoordelen, toepassen en (re)produceren van informatie.

Kinderen worden ondersteund bij de ontwikkeling van het leren en leren denken in brede zin, waarin taal onmisbaar is. Kinderen hebben van nature de drang tot het ontdekken van hun omgeving en tot communicatie met andere mensen. De pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen bij hun spel en nodigen hen uit tot nadenken en benoemen.

Ervan uitgaande dat de motorische ontwikkeling van kinderen zich vanzelf steeds verder ontwikkelt, vinden wij het belangrijk om deze motorische vaardigheden te bevorderen. Deze stimulering kan bestaan uit het aanbieden van binnen activiteiten waarbij de fijne- of grove motoriek wordt aangesproken. Daarnaast draagt het spelen in de speciaal daarvoor ingerichte buitenspeelplaats bij aan het leren van klauteren, rennen en fietsen. We vinden het belangrijk dat kinderen iedere dag buiten spelen mits het weer het toelaat.

Door de pedagogisch medewerker

Gedurende de ochtend/middag is de pedagogisch medewerker bezig met het stimuleren van de cognitieve en motorische vaardigheden van het kind. Dit gebeurt op zeer verschillende manieren. In de omgang met de kinderen zijn we continu bezig met communicatie en zijn wij een voorbeeld voor de kinderen. De pedagogisch medewerker biedt uitdagende activiteiten aan, passend bij de leeftijd en het niveau van het kind. Als kinderen iets moeilijk vinden en op willen geven, stimuleert de pedagogisch medewerker het kind om door te gaan. De pedagogisch medewerker is er om cognitieve vaardigheden steeds te herhalen en te blijven oefenen, zowel individueel als in groepsverband. Het is belangrijk dat er veel gelezen wordt met de kinderen. In de kring, in groepsverband, maar soms ook in kleinere groepjes of individueel worden boekjes voorgelezen. Na het verhaaltje stelt de pedagogisch medewerker vragen hierover aan de kinderen. Zo worden de kinderen gestimuleerd om na te denken over het boekje wat voorgelezen is. Op motorisch vlak biedt de pedagogisch medewerker ook verschillende activiteiten aan. Ook tijdens het buiten spelen houdt de pedagogisch medewerker de motorische ontwikkeling van de kinderen in de gaten. Dit gaat vooral om de grove motoriek, maar tijdens bijvoorbeeld het knutselen wordt er op de fijne motoriek gelet. De pedagogisch medewerkers houden de ontwikkelingen van de kinderen bij door middel van het invullen van het kindvolgsysteem "Kijk". Aan de hand hiervan kunnen speciaal op het individuele kind gerichte activiteiten aangeboden worden. Ook is er veel terugkoppeling met de thuissituatie door middel van een overdrachtsgesprekje aan het begin of einde van de dag en de jaarlijkse oudergesprekken en de extra VVE-oudergesprekken.

Door de groep

Een groot deel van de cognitieve en motorische ontwikkeling wordt gestimuleerd in groepsverband. In de kring worden activiteiten aangeboden op cognitief en motorisch gebied. In sub groepjes kunnen gezelschapsspelletjes, aangepast aan leeftijd en niveau, worden gedaan.

Op motorisch gebied worden activiteiten in groepsverband aangeboden in de kring. Hierbij kan je denken aan bewegingsspelletjes met of zonder muziek. Ook de vrije spelmomenten, waarin kinderen zelf kunnen onderzoeken en ontdekken, zijn hierbij erg belangrijk. Kinderen van verschillende leeftijden en ontwikkelingsstadia spelen samen op een groep, waarbij ze van elkaar kunnen leren. Door een vast ritme en veel herhalen leren de kinderen op hun eigen manier.

Door de omgeving en inrichting

De inrichting van zowel de binnen- als de buitenruimte speelt een grote rol in de ontwikkeling van het kind. Op de groep wordt er gewerkt met hoeken. Ook staat er een bank in de ruimte waarop de pedagogisch medewerker kan gaan zitten met de kinderen om bijvoorbeeld een boekje te lezen. Aan tafel kunnen de kinderen puzzelen, kleuren, knutselen, kleien en een aantal spelletjes doen. Hierbij wordt de fijne motoriek gestimuleerd. In de kring worden vaak spelletjes gedaan en er kan worden gedanst of er worden bewegingsspelletjes gedaan. Buiten wordt de ontwikkeling gestimuleerd door rijdend materiaal en diverse speel- en klimtoestellen.

Door de activiteiten, spel en materialen

We beschikken over allerlei verschillende materialen die aangepast zijn aan de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van de kinderen. De activiteiten die we met de kinderen doen worden ook aangepast aan leeftijd en ontwikkelingsniveau.

Activiteiten kunnen in groepsverband gedaan worden, maar ook in een één op één situatie. Door afwisseling, herhaling en gevarieerde spelmaterialen wordt het kind gestimuleerd tot ontwikkelen op cognitief en motorisch vlak.

5.6 Doel 6 Wij ondersteunen de kinderen bij hun ontwikkeling van waarden en normen

Binnen de speelzaallocaties komen dagelijks verschillende culturen bijeen, wat bijdraagt aan een ontmoetingsplaats voor kinderen. Door de verschillende culturen kan er aan de kinderen geleerd worden dat iedereen anders is.

Door de pedagogisch medewerker

De pedagogisch medewerker heeft altijd een voorbeeldfunctie voor de kinderen. Ook helpt de pedagogisch medewerker in de ontwikkeling van de kinderen elkaar te respecteren. Dit doen we door alle kinderen in hun waarde te laten, de grenzen van de kinderen aan te laten geven, onze eigen grenzen aangeven. Als pedagogisch medewerker heb je aandacht voor de verschillen die er zijn. Door zelf hier netjes mee om te gaan leer je dit ook aan de andere kinderen. Je kunt dit ook benoemen en uitleggen naar de kinderen toe. We zorgen zo voor een professionele uitstraling binnen op de locaties volgens onze beroepscode.

Door de groep

De pedagogisch medewerkers leren kinderen op elkaar wachten. Samen spelen en samen delen speelt een belangrijke rol op de speelzaalgroepen. Hierin helpen en begeleiden we de kinderen. Daarin trekken we als pedagogisch medewerkers ook één lijn. Als een pedagogisch medewerker een kind roept, schreeuwen we niet maar lopen naar het kind toe en kijken het kind aan, je zakt door je knieën of gaat op een stoel zitten, zodat we op dezelfde hoogte met kinderen spreken. Met elkaar ruimen we het speelgoed op. We zingen een liedje en complimenteren elkaar en benoemen goed gedrag.

Door de omgeving en inrichting

Wij bieden een schone, rustige ruimte. Kapot speelgoed wordt weggegooid en vervangen. Al het speelgoed zit in bakken waar de kinderen makkelijk bij kunnen. Ook is het gemakkelijk om het weer met elkaar op te ruimen. Door regels steeds op dezelfde manier te gebruiken en ze toe te passen, weten de kinderen waarvoor iets bestemd is en hoe je dit hoort te gebruiken.

Door regel en regelmaat leren kinderen gewoontes kennen en normen en waarden toe te passen. Alleen, maar vooral met elkaar. Het afval wordt gescheiden.

Door de activiteiten, spel en materialen

Door de materialen en de activiteiten op de groep op het niveau van de kinderen aan te passen, leren we ze er op de goede manier mee om te gaan. De pedagogisch medewerkers lezen boekjes met de kinderen over herkenbare situaties. Hierin leren kinderen situaties te herkennen.

Hoofdstuk 6 Pedagogisch klimaat

6.1 Basishouding

De basishouding van de pedagogisch medewerker kenmerkt zich door de volgende eigenschappen:

Wij stralen plezier en enthousiasme uit;

Wij nemen de kinderen serieus;

Wij werken gestructureerd;

Wij spreken de kinderen aan op hun gedrag op een manier, dat past bij hun leeftijd;

Wij streven ernaar, dat de kinderen het naar hun zin hebben, zich geborgen voelen;

Wij stellen ons open op voor zowel collega's, kinderen als ouders;

Wij stralen vertrouwen uit naar de kinderen, ouders en collega's;

Wij oordelen en veroordelen anderen niet op gedrag, uiterlijk, leeftijd, geloof of geslacht.

6.2 Gedragsregels

Wij onderkennen de volgende gedragsregels in de omgang met kinderen:

Met volle aandacht

- Belangrijk is dat het kind jouw volle aandacht krijgt.
- Er 1 op 1 contact is.
- Er zijn met en voor dat ene kind (of sub groepje).
- Tijd en geduld hebben.
- Ruimte geven aan kinderen.

Kijk en luister

- Contact begint met goed kijken en luisteren.
- Wat heeft het kind mij te vertellen, waar vraagt hij om?
- Je laten verrassen / openheid in contact.
- Eigen plan en verwachtingen los laten / doseren.
- Zie de emoties van het kind.

6.3 Corrigeren en complimenteren

Als een kind iets goed doet, leuks doet, iets gemaakt heeft, iemand geholpen heeft, belonen wij het kind door positieve aandacht.

Wij helpen het zelfvertrouwen van de kinderen te ontwikkelen, door hen positieve aandacht en complimenten te geven. Wij stimuleren de kinderen om zelf(standig) iets te doen, te proberen.

Wij zijn enthousiast als een kind iets op zijn eigen wijze doet of probeert. Op deze wijze stimuleren wij gewenst gedrag.

Vanzelfsprekend zijn er ook momenten waarop een kind gedrag vertoont wat niet past op de groep. De pedagogisch medewerker zal dan het kind hierop aanspreken en/of gepaste maatregelen treffen.

Hoofdstuk 7 Ouders

7.1 Visie op ouderbeleid

Om peuters optimale ontwikkelkansen te kunnen bieden, heeft elke peuteropvang een taak ten opzichte van ouders. Niet in de laatste plaats omdat ouders verantwoordelijk zijn en blijven voor hun peuters. Ook bij het vormgeven van de doorgaande ontwikkelingslijn is de hulp van de ouders in de thuissituatie gewenst. Informatie-uitwisseling, overleg en afstemming m.b.t. de aanpak van de individuele peuter zijn taken die iedere speelzaal ten opzichte van ouders heeft.

Voor veel ouders werkt deze informatie-uitwisseling als opvoedingsondersteuning.

De peuteropvang vervult voor veel ouders op het gebied van opvoeding een vraagbaakfunctie.

Door het laagdrempelige karakter leggen ouders vrij gemakkelijk vragen, zorgen en/of andere opvoedkwesties neer bij de pedagogisch medewerkers van de peuteropvang.

De peuteropvang heeft ten aanzien van opvoedvragen een verwijzende taak en kan bemiddelen bij het tot stand brengen van een aanbod van opvoedingsondersteuning. De VVE coördinator kan hierin een rol spelen. De peuteropvang draagt bij aan contacten tussen ouders onderling waarbij opvoedingservaringen kunnen worden uitgewisseld.

7.2 Communicatie

Om goed in te kunnen spelen op kinderen hebben wij informatie van ouder(s) over het kind nodig. Het gaat hierbij om informatie over bereikbaarheid, specifieke gewoontes en gedrag, bijzondere wensen et cetera. Bij plaatsing op de peuteropvang besteden we hier veel aandacht aan. Zo worden voor plaatsing de ouders door de pedagogisch medewerker uitgenodigd voor een intakegesprek op de groep.

Zeker belangrijk is het contact en afstemming tijdens het brengen en ophalen van het kind of op andere momenten van overleg. Minimaal 1 keer per jaar wordt er door de pedagogisch medewerker (mentor van het kind) een 10-minutengesprek aan de ouders aangeboden. Er wordt een afspraak gemaakt, waarbij het de bedoeling is dat door de pedagogisch medewerker en de ouder het welbevinden en de ontwikkeling van het kind op de speelzaal en in de thuissituatie uitgewisseld wordt. Bij de VVE kinderen vindt dit gesprek 2x per jaar plaats.

Pedagogisch medewerkers en ouder(s) hebben elkaar nodig om het kind goed te kunnen steunen in zijn ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat ouders tijd en aandacht aan afstemmen besteden en ons van relevante informatie voorzien. Andersom kunnen ouders rekenen op een eerlijke overdracht en informatie van ons. Soms komen de normen en waarden zoals gehanteerd bij Kinderopvang Schoonhoven, niet overeen met die van ouders. Het is belangrijk hier te allen tijde met ouders over in gesprek te gaan. Soms kan een middenweg gevonden worden, maar de pedagogisch medewerkers zullen nooit iets doen, wat tegen hun eigen normen en waarden of die van Kinderopvang Schoonhoven indruist. Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief waarin

het thema voor de komende periode wordt aangegeven, hierin staan de activiteiten beschreven, de liedjes, een boekje benoemt en achtergrondinformatie rondom het thema.

7.3 Uitgangspunten van het ouderbeleid:

In een goed contact tussen pedagogisch medewerker en ouder is er wederzijds vertrouwen in elkaar, een vertrouwensband.

De peuterspeelzalen hanteren daarbij de volgende uitgangspunten:

- Doel is dat alle ouders zich thuis en welkom voelen op de locatie;
- Ouders krijgen regelmatig informatie over hoe met de peuters wordt om gegaan zodat de ouders weten waar zij aan toe zijn;
- Ouders krijgen voldoende gelegenheid om hun wensen en hun kritiek over te brengen;
- Ouders hebben invloed op de uitvoering;
- Ouders met verschillende visies en gewoonten in de opvoeding voelen zich geaccepteerd en gerespecteerd;
- Ouders kunnen advies krijgen ten aanzien van de opvoeding en verzorging.

Wat kan de ouder van de pedagogisch medewerker verwachten en wat verwacht de pedagogisch medewerker van de ouder?

- Een open contact, omdat dit de basis legt voor de ontwikkeling van de peuter;
- Betrokkenheid, zij delen de zorg en de opvoeding;
- Respect voor de werkwijze, medewerking en erkenning van regels en grenzen die er zijn;
- Het contact tussen de ouder en de pedagogisch medewerker betreft altijd zaken die te maken hebben met de eigen peuter. Dit betekent dat er geen informatie wordt gegeven over andere peuters.

De contacten tussen de ouder en de pedagogisch medewerker kunnen o.a. als volgt vorm krijgen:

- Korte gesprekken tijdens het brengen en halen of op afspraak;
- Ouderavonden;
- Tijdens informatiebijeenkomsten;
- Op afspraak;
- In overleg met de oudercommissies.
- Overhandigen van de maandelijkse nieuwsbrief aan ouders.

7.4 De oudercommissie/werkgroepen

Naast de eerder beschreven mogelijkheden om contacten met de pedagogisch medewerkers en/of de organisatie te hebben, is deelname aan een oudercommissie of werkgroep een andere mogelijkheid.

De doelstelling van een oudercommissie is:

- De betrokkenheid van ouders/verzorgers bij de peuteropvang stimuleren en activeren.
- Het organiseren of bieden van ondersteuning bij de organisatie van bijzondere en extra activiteiten voor een van de peuterspeelzalen.
Dit gebeurt altijd in overleg en vraag vanuit de pedagogisch medewerkers.

Hoofdstuk 8 Privacy

Ook kinderen hebben behoefte aan en recht op privacy. Daarom nemen wij te allen tijde de privacy van de kinderen in acht. Kind dossiers worden in een afgesloten kast bewaard. In notulen

worden alleen de initialen van de kinderen genoemd. De overdracht naar collega's is niet openbaar voor ouders. Wij verstrekken geen informatie over de kinderen aan derden, tenzij regelgeving ons hiertoe verplicht.

Wanneer wij in pedagogisch opzicht een vraag hebben over een kind en wij hebben de behoefte deze vraag voor te leggen aan een deskundige, dan waarborgen wij hierbij altijd de anonimiteit van het kind, tenzij wij toestemming van de ouder hebben, dan mogen we de naam van het kind noemen. Ouders ondertekenen hiervoor een toestemmingsformulier. Consultatie van een extern deskundige kan dus alleen op anonieme basis en is t.b.v. de deskundigheidsbevordering van de pedagogisch medewerker.