

“Samen voor een warm nest vol liefde,
uitdaging en plezier”

Pedagogisch beleidsplan
Kinderdagopvang
Villa Polsbroek



Inhoudsopgave

| | |
|--|--------------|
| Inleiding | p. 3 |
| Lijst gebruikte afkortingen | p. 4 |
| Hoofdstuk 1 Organisatie Waardse Kids | p. 5 |
| 1.1 Missie | p. 5 |
| 1.2 Visie | p. 5 |
| 1.3 Kernwaarden | p. 5 |
| 1.4 Organisatiestructuur | p. 6 |
| 1.4.1 Kinderdagopvang | p. 6 |
| 1.4.2 Buitenschoolse opvang | p. 6 |
| 1.4.3 Peuteropvang | p. 6 |
| 1.4.4 Centraal Bureau | p. 6 |
| 1.4.5 Inzet van stagiaires, beroepskrachten in opleiding (BBL) en vrijwilligers | p. 6 |
| 1.4.6 Organogram | p. 8 |
| Hoofdstuk 2 Wettelijk kader | p. 9 |
| 2.1 Internationaal Verdrag Rechten van het Kind | p. 9 |
| 2.2 Wet Kinderopvang en Convenant Kwaliteit Kinderopvang | p. 9 |
| 2.3 Pedagogisch kader kindercentra 0-4 jaar | p. 9 |
| 2.4 Wenbeleid | p. 10 |
| 2.5 3 uursregeling | p. 10 |
| 2.6 Stamgroep en samenvoegen | p. 10 |
| 2.7 KDV gedurende extra dagdelen | p. 11 |
| 2.8 Calamiteiten | p. 12 |
| Hoofdstuk 3 Pedagogisch beleid | p. 13 |
| 3.1 Pedagogische visie | p. 13 |
| 3.2 Pedagogische doelen | p. 13 |
| 3.3 Pedagogische middelen | p. 13 |
| 3.4 Taal- en interactievaardigheden | p. 13 |
| Hoofdstuk 4 Pedagogisch werkplan | p. 15 |
| 4.1 Wij bieden emotionele veiligheid en geborgenheid aan de kinderen. | p. 15 |
| 4.2 We zien ieder kind als een uniek individu en we respecteren deze individualiteit. | p. 17 |
| 4.3 Wij stimuleren het kind bij de ontwikkeling van zijn zelfvertrouwen en zelfredzaamheid. | p. 18 |
| 4.4 Wij stimuleren het kind bij de ontwikkeling van zijn sociale competenties. | p. 20 |
| 4.5 Wij stimuleren het kind bij de ontwikkeling van zijn cognitieve en motorische vaardigheden. | p. 22 |
| 4.6 Wij ondersteunen de kinderen bij de ontwikkeling van waarden en normen. | p. 23 |
| Hoofdstuk 5 Pedagogisch klimaat | p. 25 |
| 5.1 Basishouding | p. 25 |
| 5.2 Gedragsregels | p. 25 |
| 5.3 Complimenteren en corrigeren | p. 25 |
| 5.4 Gebruik van wipstoeltjes | p. 25 |
| Hoofdstuk 6 Ouders | p. 27 |
| 6.1 Communicatie | p. 27 |
| 6.2 Privacy | p. 27 |
| Hoofdstuk 7 Doorgaande lijn | p. 28 |
| 7.1 Kind volgsysteem | p. 28 |
| 7.2 Samenwerking in de jeugdketen | p. 28 |
| Hoofdstuk 8 Meldcode kindermishandeling | p. 28 |
| Bronnen | p. 28 |

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan 0 tot 4 jaar voor het kinderdagverblijf van Waardse Kids, locatie Villa Polsbroek. Dit beleid wordt jaarlijks geëvalueerd door de locatiemanager met input vanuit de oudercommissie en pedagogisch medewerkers, die een reactie gegeven hebben op het pedagogisch werkplan. Ook worden wijzigingen in wet- en regelgeving kinderdagverblijven meegenomen in dit stuk.

Vanuit het perspectief van het kind vormt de opvang op een kinderdagverblijf een eigen leefwereld. Een wereld waarin zij spelen, leren en vrienden maken. In een omgeving waarin kinderen zich veilig en vertrouwd voelen. Opvang betekent opvoeden. Kinderopvangorganisaties zijn een belangrijke pedagogische voorziening geworden die iets extra's bieden ter aanvulling op de gezinsopvoeding. In samenwerking met ouders worden de kinderen begeleid in hun ontwikkeling.

We vinden het belangrijk aan alle betrokkenen duidelijk te maken wat goede kinderdagopvang inhoudt. Met dit voor ogen is het pedagogisch beleidsplan opgesteld. Voor pedagogisch medewerkers is het pedagogisch beleidsplan het kader voor hun handelen. Voor management en ondersteunende medewerkers vormt het beleidsplan het kader voor te ontwikkelen beleid. En naar ouders toe biedt het duidelijkheid over hoe Waardse Kids, de kinderdagopvang van hun kind gestalte geeft.

In het pedagogisch beleidsplan komt in hoofdstuk 1 in kort bestek de inrichting van de organisatie aan de orde. In hoofdstuk 2 wordt het wettelijk kader toegelicht. In hoofdstuk 3 wordt de pedagogische visie van Waardse Kids beschreven. Deze visie wordt in de daaropvolgende hoofdstukken 4, 5, 6, 7 en 8 verder uitgewerkt in een pedagogisch werkplan, in het pedagogisch klimaat, in de communicatie met ouders en de doorgaande ontwikkelingslijn van het kind.

Lijst gebruikte afkortingen

In het pedagogisch beleidsplan worden enkele afkortingen gebruikt. Hieronder een overzicht van deze afkortingen en wat ze betekenen.

| | |
|-----|---|
| WK | Waardse Kids |
| KDV | Kinderdagverblijf |
| PO | Peuteropvang |
| BSO | Buitenschoolse Opvang |
| NSO | Naschoolse Opvang |
| VSO | Voorschoolse Opvang |
| PM | Pedagogisch Medewerker |
| IKK | Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (eisen die sinds 1-1-2018 aan de kinderopvang gesteld worden) |
| WKO | Wet kinderopvang |
| BBL | Beroeps Begeleidende Leerweg (vorm van stage) |
| BOL | Beroeps Opleidende Leerweg (vorm van stage) |

Hoofdstuk 1 Organisatie Waardse Kids

1. *Missie, visie en kernwaarden*

1.1 **Missie**

Een veilige, liefdevolle en uitdagende omgeving bieden waar kinderen zich thuis voelen en zich volop kunnen ontwikkelen als uniek persoon, met respect naar elkaar en de omgeving.
Onze betrokken en competente medewerkers zijn hierin onze grote kracht.

1.2 **Visie**

Samen voor een warm nest vol liefde, uitdaging en plezier.

1.3 **Kernwaarden**

Liefde

Samen voor een liefdevolle omgeving met aandacht voor je kind als uniek persoon. Een tweede thuis waar je kind zich geborgen en veilig voelt.

Uitdaging

Samen leren en ontdekken. Door een stimulerende leeromgeving te bieden voor kinderen en medewerkers. In samenwerking met onze partners.

Plezier

Samen plezier maken! Met respect voor elkaar.

Villa Polsbroek

Deze locatie is een kleinschalige, duurzame, flexibele locatie gelegen midden in het Groene hart. Wij bieden optimale zorg en ontwikkeling van uw kind binnen een veilige en geborgen omgeving. Aan het vier ogen principe wordt in de dagopvang voldaan door de camera's die ophangen. Als mensen een keer alleen op de groep zijn kunnen zij gevolgd worden of de beelden kunnen terug gekeken worden. De medewerkers worden jaarlijks geschoold om op niveau te blijven en nieuwe dingen te leren of de kennis op te frissen en volgen kinder EHBO.

Kind visie: Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich in een eigen tempo. Wij zien de verschillen in de kinderen en spelen hier op in bij het aanbieden van spelmateriaal en begeleiding. Als het kind zich veilig voelt, geeft het zich meer en is open in de relatie en hoe het zich voelt. Dit is belangrijk voor de ontwikkeling van het kind. Wij volgen de kinderen met het kind volgsysteem Kijk! in een doorgaande leerlijn die vervolgd wordt op de scholen. Ieder kind krijgt een eigen behandeling bij Waardse Kids zodat het zich optimaal kan ontplooiën in de ontwikkeling en interesse die het heeft. Wij stimuleren de kinderen in dingen die zij nog moeten leren. Als team volgen wij de kinderen intensief in het 6-wekelijks overleg.

Kenmerken:

- Opvang van kinderen van 0 jaar tot einde basisschoolleeftijd;
- Gaan er vanuit dat elk kind uniek is;
- Opvang voor zowel reguliere kinderen als kinderen met een beperking;
- In het belang van het kind en opvangaanbod werken we lokaal en regionaal met organisaties samen;
- Samen met ouders zorgen voor hun kind.

1.4 Organisatiestructuur

Zoals de naam al zegt, is locatie Villa Polsbroek een lokaal georiënteerde kinderopvangorganisatie. We richten ons op de opvang van kinderen uit Polsbroek en omgeving. Maar ook kinderen uit andere gemeenten zijn van harte welkom.

Waardse Kids is een stichting met maatschappelijk belang. Er wordt gewerkt met het Raad van Toezicht model. De directeur vormt samen met de leidinggevenden, het managementteam. Binnen de organisatie onderscheiden we kinderdagopvang, buitenschoolse opvang, peuteropvang en het centraal bureau.

1.4.1 Kinderdagopvang

Villa Polsbroek biedt 52 weken per jaar hele en halve dagopvang aan van maandag t/m vrijdag van 7.30 tot 18:00 uur. Ook is vroege opvang van 6.45u tot 7.30u mogelijk.

De locatie heeft een verticale groep kinderen voor maximaal 14 kinderen van 0-4 jaar.

Op de groep staan vaste pedagogisch medewerkers. Het aantal medewerkers dat op de groep werkt is afhankelijk van het aantal kinderen en hun leeftijd. We werken volgens de wettelijk vastgestelde beroepskracht-kind ratio.

De locatie manager is regelmatig aanwezig in het kantoor op deze locatie.

1.4.2 Buitenschoolse opvang

Villa Polsbroek BSO biedt tijdens de schoolweken opvang voor en na schooltijd.

Eben Haezerschool:

De VSO is alle dagen van 7.30 uur tot 8.45 uur.

De NSO is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 14:30 uur tot 18:00 uur en op woensdag van 12.30 uur tot 18:00 uur.

Samuelschool:

De VSO is alle dagen van 7.30 tot 8.30 uur.

De NSO is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 14:30 uur tot 18:00 uur en op woensdag en vrijdag van 12.30 tot 18:00 uur.

Gedurende de vrije dagen en de schoolvakantie is er opvang op hele dagen. Ook is vroege opvang van 6.45u tot 7.30u mogelijk. Er zijn contracten van 40 weken of 52 weken. Bij een contract van 40 weken is er geen opvang tijdens de schoolvakanties, tenzij er een flexcontract voor vakantiedagen afgenomen wordt.

De opvang is voor kinderen in de basisschoolleeftijd. Een BSO-groep bestaat uit maximaal 32 kinderen. Op de BSO-groep staan, afhankelijk van het aantal kinderen, 1, 2 of 3 vaste pedagogisch medewerkers per dag.

Soms worden er ook BSO kinderen op het kinderdagverblijf opgevangen. Hierover is meer te lezen op pagina 10.

1.4.3 Peuteropvang

Op 5 ochtenden in de week (maandag t/m vrijdag) wordt bij de kinderdagopvanggroep ook peuteropvang aangeboden tijdens de schoolweken. De peuteropvang start om 9:00 uur en eindigt om 13:00 uur.

Kinderen die naast peuteropvang ook kinderdagopvang hebben blijven tot ze opgehaald worden tussen 17:00 en 18:00 uur, maar na 13:00 uur wordt er geen peuteropvang programma aangeboden, maar stromen deze peuters in, in het programma van de kinderdagopvanggroep.

1.4.4 Centraal Bureau

Het centraal bureau is op werkdagen bereikbaar. Op het centraal bureau aan de Bergambachterstraat in Schoonhoven zijn de volgende ondersteunende functies gehuisvest:

- Medewerkers kindplanning
- Medewerkers personeelsplanning
- Medewerkers financiën
- Secretaresse
- Directeur

1.4.5 Inzet van stagiaires, beroepskrachten in opleiding (BBL) en vrijwilligers

Waardse Kids vindt het belangrijk dat zij de diverse opleidingen in de gelegenheid stelt haar stagiaires door

Pedagogisch Beleidsplan Waardse Kids Villa Polsbroek KDV

Datum: november 2020

Status: vastgesteld

Beheerder: Saskia Sideridis

Evaluatie: november 2021

middel van stages aan de eindtermen van de opleiding te laten voldoen. Waardse Kids levert op deze manier een bijdrage aan de arbeidsmarkt door gekwalificeerde medewerkers.

Daarnaast wordt via de stages de gelegenheid geboden om zich op een beroep in de kinderopvang te oriënteren. Door middel van verschillende soorten stages verkrijgt en behoudt Waardse Kids ook zicht op diverse opleidingen en de verschillende niveaus van opleiden. Door met stagiaires te werken gaan de medewerkers bewuster met hun werk om. Voor de taken en begeleiding zie de praktische informatie Stagiaires, te vinden in het kwaliteitshandboek.

We hebben ruimte om een beroepskracht in opleiding (BBL - Beroepsbegeleidende Leerweg) op te leiden bij Villa Polsbroek.

Zij wordt formatief ingezet naast een gediplomeerde kracht.

Taken als BBL-medewerker:

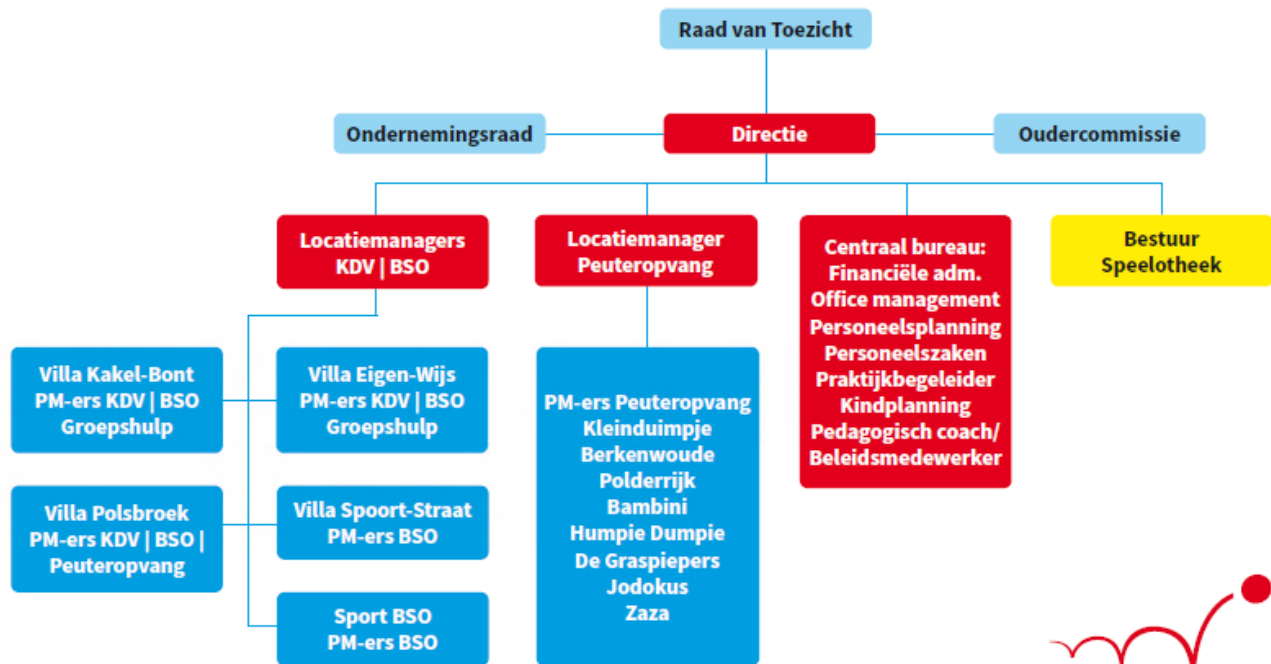
- Houdt zich bezig met de begeleiding, verzorging en ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0 - 12 jaar, zowel individueel als in groepsverband.
- Zelfstandig voor de groep staan, (gedurende het eerste jaar van de opleiding zijn zij van 0% tot 100% inzetbaar; het tweede jaar is de BBL-er in principe 100% inzetbaar) ondersteund door andere pedagogisch medewerkers en/of stagiaires.
- Het creëren van een warme en veilige omgeving en verantwoordelijkheid dragen voor de veiligheid van de omgeving.
- Kinderen stimuleren positief bij te dragen aan de groeps sfeer, ingrijpen en bemiddelen bij conflicten.
- Kunnen improviseren bij onverwachte situaties en aanpak bedenken.
- Actief inspelen op wat het kind aangeeft en daarbij rekening houden met zijn behoeften en mogelijkheden.
- Spelactiviteiten in verschillende situaties toepassen.
- Meerdere activiteiten tegelijk verrichten en overzicht houden. Plannen en organiseren van de voorbereiding van speciale gelegenheden (verjaardagen, Sinterklaas, Moederdag, Sint Maarten, Kerstmis, Vaderdag).
- Observeren van individuele kinderen, gebruik maken van een observatielijst.
- Aandacht verdelen over kinderen, individueel en groepjes kinderen, ontwikkeling volgen en eventuele afwijkingen signaleren.
- Signaleren van taal- en ontwikkelingsachterstanden of voorsprong en dit aankaarten.
- Spelenderwijs stimuleren van de cognitieve, sociaal-emotionele, motorische ontwikkeling.
- Hygiëne in acht nemen, verschonen, ondersteunen bij zindelijkheid.
- Literatuur lezen, informatie en ideeën van collega's gebruiken.

Het aandeel van het aantal beroepskrachten-in-opleiding en stagiaires dat formatief wordt ingezet is niet groter dan een derde van het personeelsbestand aan pedagogisch medewerkers.

Bij Villa Polsbroek worden geen vrijwilligers ingezet.

1.4.6 Organogram

Organogram



Hoofdstuk 2 Wettelijk kader

Waardse Kids plaatst haar pedagogische visie binnen de wettelijke kaders en baseert zich op het theoretisch kader voor de kindercentra 0-4 jaar. Hieronder worden de kaders kort toegelicht.

2.1 Internationaal Verdrag Rechten van het Kind

Het Verdrag van de rechten van het kind is in 1989 aangenomen door de Verenigde Naties en in 1995 geratificeerd door Nederland. Het verdrag geeft een visie op kinderen, die uitgaat van de erkenning dat kinderen mensen zijn met eigen rechten. De volgende rechten uit dit verdrag zijn relevant:

- Kinderen hebben recht op fysieke en emotionele veiligheid en bescherming van hun integriteit.
- Kinderen hebben recht op verbondenheid met hun ouders en op respect voor de culturele identiteit van hun familie.
- Kinderen hebben recht om te leren en hun talenten te ontwikkelen.
- Kinderen hebben recht om gehoord te worden en om bij te dragen aan de sociale groep of gemeenschap.
- Kinderen hebben recht op respect voor diversiteit, en daarmee samenhangend, recht op extra zorg in verband met handicaps of sociale achterstanden.

2.2 Wet Kinderopvang en Convenant Kwaliteit Kinderopvang

Met de invoering van de Wet Kinderopvang in 2005 zijn er voor het eerst landelijke wettelijke kaders gesteld aan de pedagogische aanpak en het pedagogische beleid van de kinderopvang. De Wet en het Convenant stellen dat de kinderopvang gericht moet zijn op:

- Samenwerking met ouders.
- Bieden van veiligheid en verbondenheid.
- Overdragen van waarden en normen.
- Verwerven van sociale en persoonlijke competenties.

Conform de Wet moeten er basisdoelen benoemd zijn, die in het beleid verankerd zijn. De GGD heeft binnen de kindercentra hierin een toetsende en controlerende functie.

De basisdoelen van professor J.M.A. Rixen Walraven, ten tijde van de inwerkingtreding Wet kinderopvang, hoogleraar kinderopvang, vormen de onderbouwing van wat in de wet omschreven wordt als pedagogisch beleid en worden als volgt geformuleerd:

- het bieden van emotionele veiligheid;
- gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie;
- gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competentie;
- eigen maken van normen, waarden en cultuur.

2.3 Pedagogisch kader kindercentra 0-4 jaar ¹

Het pedagogisch kader kindercentra 0-4 jaar gaat over de bijdrage die kindercentra leveren aan de ontwikkeling van jonge kinderen. Binnen het pedagogisch kader zijn de volgende principes richtinggevend:

- Lichamelijke en emotionele veiligheid en welbevinden.
- Samenwerking met ouders.
- Kinderen leren spelend en actief in relatie met hun omgeving.
- De pedagogisch medewerkers hebben een actieve rol.
- Holistische benadering.
- Autonomie en verbondenheid.
- Respect voor diversiteit.
- De doorgaande lijn.

¹ Singer, E, en L. Kleerekoper (2009). Pedagogisch kader kindercentra 0-4 jaar. Maarssen: Elsevier gezondheidszorg
Pedagogisch Beleidsplan Waardse Kids Villa Polsbroek KDV
Datum: november 2020
Status: vastgesteld
Beheerder: Saskia Sideridis
Evaluatie: november 2021

2.4 Wenbeleid

Er wordt onderscheid gemaakt tussen een intern wenbeleid en extern wenbeleid. Het intern wenbeleid betreft kinderen die doorstromen naar een andere groep, binnen de kinderdagopvang, en van kinderdagopvanggroep naar de naschoolse opvanggroep.

Nieuwe kinderen kunnen altijd eerst een dag wennen op de groep. Twee weken voordat de opvang daadwerkelijk start, heeft een pedagogisch medewerker een intakegesprek met de ouders van het kind. De uitwerking ontvangen ouders via de mail en er wordt gevraagd deze te tekenen. Deze en andere ingevulde formulieren lezen alle pedagogisch medewerkers voordat het kind komt en worden in de kindmap gedaan. Ook wordt er een naamkaartje gemaakt voor het bakje waar de spullen aan het begin van de dag in gedaan worden. Tijdens het intakegesprek worden de wendagen afgesproken.

Wanneer een kind over gaat naar een andere groep overlegt de pedagogisch medewerker met de ouder(s), wanneer het kind gaat wennen op de andere groep en wanneer het kind definitief over gaat.

Het extern wenbeleid betreft kinderen die nieuw instromen bij de kinderdagopvang en/of naschoolse opvang. Dit kunnen kinderen zijn die nog niet eerder op een kinderopvang verbleven of kinderen die van een andere kinderopvangorganisatie komen. Ook hier zullen de kinderen gaan 'wennen' op de stamgroep waar ze in geplaatst worden.

Bij het wennen op een nieuwe groep wordt rekening gehouden met het aantal uur dat een kind mag wennen. Dit mag maximaal twee keer boventallig op de stamgroep, voor de duur van maximaal 4 uur per keer. Ook wordt gekeken naar het aantal wenkinderen die er tegelijk zijn op een groep. Beiden is in overleg met ouders en er wordt gekeken naar wat de situatie op een groep toelaat.

De beroepskracht/kind ratio (BKR) op groepsniveau kan tijdens het wennen tijdelijk worden losgelaten. De BKR moet in dit geval terug te voeren zijn naar de geldende LKR voor het aantal kinderen dat normaal op de groep speelt. Wanneer het wennen plaatsvindt nadat het contract is ingegaan moet voldaan zijn aan de BKR op groepsniveau.

2.5 3 uursregeling:

Volgens de wet Kinderopvang mag een groep iedere dag maximaal 3 uur afwijken van het beroepskracht/kind ratio (BKR). Dit betekent dat er een mogelijkheid is om tijdens 3 uur per dag minder beroepskrachten in te zetten dan nodig is voor het aantal kinderen dat aanwezig is. Dit wordt tijdens pauzes en aan het begin en het einde van de dag gedaan. Dit moet op vaste tijdstippen zijn. Dit is uitgewerkt in het document 3-uursregeling Villa Polsbroek en kan bij de locatiemanager opgevraagd worden.

2.6 Stamgroep en samenvoegen

Ieder kind heeft een vaste groep, de stamgroep. Villa Polsbroek hanteert verticale stamgroepen. Een stamgroep is een vaste groep kinderen in een vaste ruimte, met vaste pedagogisch medewerkers. Kinderen mogen in het kader van een activiteit hun stamgroep verlaten, waarbij de maximale opvang van de stamgroep tijdelijk wordt losgelaten. Het aantal kinderen per beroepskracht blijft van kracht, toegepast op het totale aanwezige kinderen op de locatie. Het verlaten van de stamgroep is altijd een vrije keuze van het kind en gaat nooit onder dwang. De activiteiten in subgroepen buiten de stamgroep vinden vooral plaats 's morgens tussen 10.00 uur en 11.30 uur en 's middags tussen 14.00 uur en 15.00 uur. Om leeftijdsgerichte activiteiten aan te kunnen bieden kiezen wij ervoor om met peuters uit te wijken naar de buitenspeelplaats. Wanneer de groepssamenstelling en het leidster kind ratio het toelaat kunnen wij ervoor kiezen om op deze manier extra uitdaging te bieden passend bij de ontwikkeling van het kind. In de Wet kinderopvang is opgenomen dat de opvang in maximaal één andere groep dan de stamgroep van het kind mag plaatsvinden, met schriftelijke toestemming van de ouders en afspraken over de duur hiervan.

Onder een stamgroep op het kinderdagverblijf verstaan wij het volgende:

- De stamgroep heeft vaste (maximaal 3) pedagogisch medewerkers van wie er elke dag ten minste 1 aanwezig is.
- De stamgroep heeft een eigen ruimte waar de kinderen spelen. Er kan ook buiten met de kinderen gespeeld worden.
- Pedagogisch medewerkers van de stamgroep zijn verantwoordelijk voor:
 - a) intake en kennismaking met ouders en kind;
 - b) overdracht naar de BSO-groep;
 - c) het volgen van welbevinden en ontwikkeling kind;
 - d) het voeren van oudergesprekken.

Combinatiegroep BSO & KDV

Het kan voorkomen dat als er weinig kinderen zijn bij de BSO zijn, met name in vakanties of met studiedagen, dat er een combinatiegroep gemaakt wordt van de BSO en het KDV. De oudere kinderen worden dan opgevangen bij de jongere kinderen. Vanwege de ruimte zullen er niet meer dan 14 kinderen (tussen de 0-12 jaar) opgevangen worden op de KDV locatie. Wanneer er gekozen moet worden voor het samenvoegen van het KDV en de BSO en er zijn meer dan 14 kinderen dan wordt er een ruimte van het naastgelegen buurthuis gehuurd waar dan activiteiten voor de oudste kinderen (BSO) aangeboden worden. Tevens hebben we de mogelijkheid om ook in ons eigen BSO lokaal te verblijven.

Op het moment dat er samengevoegd wordt zijn de pedagogisch medewerkers zich bewust van de verschillen tussen jonge en oudere kinderen en worden er activiteiten voor alle doelgroepen aangeboden. Op het KDV is speelgoed aanwezig dat geschikt is voor kinderen tussen de 4 en 12 jaar, dat alleen gebruikt wordt wanneer de BSO kinderen aanwezig zijn op deze locatie. Het kleine materiaal hiervan dat ongeschikt is voor jongere kinderen wordt alleen aan tafel of op een aparte plek gebruikt zodat dit geen gevaar kan zijn voor de kinderen van het KDV.

2.7 KDV gedurende extra dagdelen

Er bestaat bij ouders en medewerkers van Villa Polsbroek duidelijkheid over hoe om te gaan met het incidenteel afnemen van een extra opvang dag(delen).

We spreken van het incidenteel afnemen van een extra opvang dag(deel), wanneer om welke reden dan ook, een kind op aangeven van de ouder, van haar/zijn reguliere opvang dag gebruik maakt en de ouder het verzoek doet van nog een extra opvang dag(deel) gebruik te willen maken.

Wij willen werkende ouders helpen bij de verzorging en de opvoeding van hun kind op de tijdstippen waar dit nodig is. Wij willen speciale verzoeken van ouders met betrekking tot het afnemen van een extra opvangdag(deel), tegemoet komen als dit binnen de groep past. De opvang is 52 weken per jaar geopend, alleen op alle officiële feestdagen gesloten.

Criteria voor het afnemen van een incidentele extra opvang dag(deel) kinderdagopvang en buitenschoolse opvang:

- Aanvragen voor het afnemen van een incidentele extra opvang dag(deel) worden uitsluitend in behandeling genomen door de vaste pedagogisch medewerker van de groep.
- Voor deze aanvraag moet het formulier aanvraag extra opvang KDV/ BSO incidenteel ingevuld worden.
- Aanvraag voor het afnemen van een incidentele extra opvang dag moet minimaal 24 uur (1 werkdag) vooraf bij de vaste pedagogisch medewerker van de groep gedaan worden.
- Het afnemen van een incidentele extra opvang dag(deel) is op de eigen groep of met schriftelijke toestemming van ouders op een andere opvanggroep mogelijk. Hiervoor wordt het 'toestemmingsformulier ouders incidenteel extra opvang andere groep' gebruikt.
- Afname van een extra opvang dag is alleen mogelijk als de bezetting op de eigen groep of andere opvanggroep dit toelaat, dit ter beoordeling van de pedagogisch medewerker van de betreffende groep in overleg met personeelsplanning en conform de beroepskracht/kind ratio.

Criteria voor het incidenteel ruilen opvang dag(deel) kinderdagopvang en buitenschoolse opvang:

De criteria zijn dezelfde als voor het afnemen van een incidentele extra opvang dag(deel) kinderdagopvang en buitenschoolse opvang. Met de volgende toevoegingen;

- Wanneer een reguliere opvang dag samenvalt met een landelijk erkende feestdag, dan kan deze opvang dag niet geruild worden.
- Deze richtlijn is ook van toepassing als de kinderen niet naar de opvang komen i.v.m. vakantie.
- De termijn waarbinnen een dag geruild kan worden is 14 dagen voor en 14 dagen na de opvang dag die geruild wordt.

2.8 Calamiteiten dagopvang

Calamiteiten

Op de locatie moeten er per werkdag voldoende geschoolde bedrijfshulpverleners (BHV) aan het werk zijn. Bij calamiteiten moet de BHV-medewerker van het Centraal Bureau moet zo spoedig mogelijk worden ingelicht en komen helpen of zorgt voor bijstand vanaf het Centraal Bureau. Bij een calamiteit wordt de direct leidinggevende, ook bhv'er, van de betreffende locatie gebeld. Indien deze niet aanwezig is wordt een andere leidinggevende op de hoogte gesteld. Er is altijd een leidinggevende bereikbaar en binnen verantwoorde aanrijdtijd beschikbaar.

Bij eventuele calamiteiten (bijv. één van de pedagogisch medewerkers moet met een kind naar de dokter) wordt de achterwacht vanuit het kantoor of de dicht daarbij liggende opvanglocatie van Waardse Kids in Schoonhoven ingeschakeld of de huisarts te Polsbroek als dit nodig is. De telefoonnummers staan op de telefoonlijst in onze overdrachtsmap en zijn dus bij de hand.

Hoofdstuk 3 Pedagogische visie

Op basis van de kaders in het vorige hoofdstuk heeft Waardse Kids een eigen pedagogische visie opgesteld. Deze visie, die is vertaald in doelen, middelen en handelen, is bepalend voor de wijze waarop wij kinderen en ouders tegemoet treden en met hen communiceren. In hoofdstuk 3 is de pedagogische visie beschreven en worden de te bereiken doelen met middelen benoemd.

3.1 Pedagogische visie

De pedagogische visie van Waardse Kids luidt:

“Wij dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen tot mondige, zelfstandige en onafhankelijke mensen met een eigen persoonlijkheid”.

Voor de allerjongste kinderen vinden wij de geborgenheid en veiligheid als aanvulling op de gezinssituatie erg belangrijk. De sfeer in de groep, de gezelligheid en het vrije spel dat wordt aangeboden moet aansluiten bij de behoeften van jonge kinderen in een veilige en vertrouwde omgeving. De dreumesen en peuters kunnen al meer vrijheid aan. Zij hebben meer behoefte aan spanning en uitdaging en willen hun leefwereld groter maken. De pedagogisch medewerkers stemmen handelen en activiteiten af op de behoefte van het kind.

3.2 Pedagogische doelen

We zetten ons in om de volgende pedagogische doelen te realiseren:

1. Wij bieden emotionele veiligheid en geborgenheid aan de kinderen;
2. We zien ieder kind als een uniek individu en we respecteren deze individualiteit;
3. Wij stimuleren het kind bij de ontwikkeling van zijn zelfvertrouwen en zelfredzaamheid;
4. Wij stimuleren het kind bij de ontwikkeling van zijn sociale competenties;
5. Wij stimuleren het kind bij de ontwikkeling van zijn cognitieve en motorische vaardigheden;
6. Wij ondersteunen de kinderen bij het ontwikkelen van waarden en normen.

3.3 Pedagogische middelen

Wij hanteren de volgende pedagogische middelen om de hierboven genoemde doelen te bereiken:

- a. De pedagogisch medewerker;
- b. De groep;
- c. De omgeving en inrichting;
- d. De activiteiten, spel en materialen.

3.4 Taal- en interactievaardigheden van de pedagogisch medewerker

De pedagogisch medewerkers zetten de onderstaande taal- en interactievaardigheden in om de kinderen goede emotionele en educatieve ondersteuning te bieden.

1. **Sensitieve responsiviteit:** de pedagogisch medewerker heeft oog voor de signalen van een kind en speelt hierop in. Door gevoelig te zijn voor deze signalen en hier liefdevol en warm op te reageren draagt de pedagogisch medewerker bij aan het vertrouwen in de ander en het zelfvertrouwen van het kind. Dit begint met het kijken naar kinderen, door te observeren, te zien wat zij nodig hebben en hier op in spelen.
2. **Respect voor de autonomie:** je mag zijn wie je bent! Kinderen zijn bezig de wereld om zich heen te ontdekken. De pedagogisch medewerker begeleidt de kinderen waar nodig maar laat ze ook vrij om dingen zelf te ontdekken. De rol van de pedagogisch medewerker is zeer belangrijk zoals complimenten geven, aanmoedigen en steunen waar nodig zijn hierbij essentieel.
3. **Structureren en grenzen stellen:** door consequent en respectvol grenzen te stellen aan het gedrag van kinderen, weten zij wat je van hen verwacht en wat wel en wat niet mag. De pedagogisch medewerker geeft het goede voorbeeld, herhaalt gedragsregels regelmatig, benoemt gewenst gedrag en beloont waardoor gewenst gedrag in stand blijft. Wanneer een kind iets doet, wat niet mag, geeft de pedagogisch medewerker kort uitleg waarom dat gedrag niet geaccepteerd

wordt. De pedagogisch medewerker legt uit wat de gevolgen van gedrag van het kind zijn voor een ander en voor de gevoelens van een ander. Kinderen ontwikkelen op die manier empathie, het vermogen zich in te leven in een ander.

4. **Informatie en uitleg geven:** de pedagogisch medewerker praat regelmatig met kinderen en houdt hierbij rekening met het taal- en begripsniveau van kinderen. De pedagogisch medewerker stemt taalgebruik af op de mogelijkheden van een kind, zowel qua vorm als qua inhoud.
5. **Begeleiden van positieve interactie:** de pedagogisch medewerker heeft door de manier van ondersteunen en begeleiden veel invloed op de manier waarop interacties tussen kinderen verlopen. De pedagogisch medewerker gaat zelf positieve interacties met kinderen aan en bevordert ook positieve interacties tussen kinderen onderling.
6. **Ontwikkelingsstimulering:** bij ontwikkelingsstimulering gaat het om de dingen die de pedagogisch medewerker doet om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren. De pedagogisch medewerker volgt het kind in zijn ontwikkeling en sluit aan bij de behoeften en interesses van het kind.
7. **Taalvaardigheid:** de pedagogisch medewerker staat stil bij effectief taalgebruik; wat doe ik, wat zeg ik en hoe zeg ik het tegen een kind?

Hoofdstuk 4 Het pedagogisch werkplan

De pedagogische visie geeft richting aan de uitvoering van de dagelijkse activiteiten, de verzorg- leeractiviteiten en de speel-leeractiviteiten.

Hoe wij de pedagogische doelen willen bereiken beschrijven we per doel in het pedagogisch werkplan. Per doel worden de vier middelen toegelicht.

4.1 Doel 1 Wij bieden emotionele veiligheid en geborgenheid aan de kinderen

Voor kinderen zijn geborgenheid en veiligheid erg belangrijk, daarom willen we een omgeving creëren waarin ieder kind zich prettig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers zijn hierin voorwaardenscheppend, evenals de inrichting en de aanwezigheid van leeftijdsgenootjes in een vaste groep. De pedagogisch medewerkers worden terecht het meest belangrijke instrument genoemd binnen de kinderopvang. De pedagogisch medewerkers spelen een elementaire rol in het creëren van veiligheid en geborgenheid.

Door de pedagogisch medewerker

Elk moment waarop de pedagogisch medewerker in contact is met het kind is een pedagogisch moment. Wij bieden geborgenheid en veiligheid, door te zoeken naar wat bij het kind past. Dit kan betekenen een aai over de bol of een knuffel.

De pedagogisch medewerker is zichtbaar voor het kind, we vangen het kind op bij afscheid, troosten bij verdriet. Tijdens de brengmomenten streven we ernaar dat de vaste pedagogisch medewerkers de kinderen verwelkomen. Alle kinderen krijgen, zowel in groepsverband als individueel, genoeg aandacht geboden en onderlinge contacten worden begeleid en gestimuleerd.

We zitten op één lijn met de regels, ja is ja en nee is nee. We zijn consequent, als we dingen zeggen gaan we ze ook doen, dit geeft kinderen duidelijkheid. Daarbij hebben we altijd oog voor de eigenheid van het kind.

Door de groep

Voorafgaand aan de formele plaatsingsdatum, of overgangsdatum naar de bso groep, stellen wij het kind en de ouders in de gelegenheid om te wennen aan de groepsruimte, de andere kinderen en de pedagogisch medewerkers. Op de groep werken zoveel mogelijk dezelfde pedagogisch medewerkers, zodat de kinderen met hen een goede band op kunnen bouwen.

Om samen prettig in een groep te kunnen functioneren, zijn regels nodig. Regels bieden structuur, waardoor de kinderen weten waar ze aan toe zijn, hetgeen een gevoel van veiligheid geeft. Door heldere regels en de voorbeeldfunctie de pedagogisch medewerkers in het navolgen hiervan hebben, leren kinderen het belang kennen van normen en waarden en hoe hiermee om te gaan. Daarnaast leren zij zich aan regels te houden en het waarom van de regels kennen. Vaardigheden, die hen verder helpen op hun weg naar zelfstandigheid.

Door een vast dagritme ervaren kinderen duidelijkheid en dit biedt hen een gevoel van herkenning. De kinderen zullen zich daar veilig bij voelen. In het dagritme worden ook kringactiviteiten aangeboden zoals spelletjes, voorlezen en liedjes zingen.

Dagindeling (incl. eet- en drinkmomenten) voor de dagverblijfgroep

Iedere baby heeft zijn eigen dagritme. Naarmate de kinderen ouder worden zullen ze meer gaan deelnemen aan het dagprogramma.

7.00-9.00 uur

De kinderen worden gebracht en spelen vrij in de groepsruimte.

09.30 uur

Vertellen en liedjes zingen in de kring, we eten fruit, de kleinste kinderen die fruit eten krijgen een fruithapje en de oudere kinderen fruitstukjes en drinken water/limonade, daarna is het tijd om te plassen en te verschonen. We ruimen op met elkaar en zingen een opruimliedje.

10.00 uur

De kinderen wordt een activiteit aangeboden, kunnen op de groep of buiten spelen. Pedagogisch medewerkers geven hierin de keuze aan de kinderen.

| | |
|-----------------|--|
| 11.30 uur | Tijd voor de broodmaaltijd, de kinderen eten brood en drinken melk |
| 12.00 uur | Kinderen die één keer slapen, gaan naar bed. Kinderen die niet gaan slapen krijgen andere activiteiten aangeboden. Ze mogen gaan puzzelen, spelletjes doen, kleien. Ook doen we regelmatig een 3+ activiteit met ze gericht op de ontwikkeling van die leeftijd. |
| 14.00 uur | Kinderen die één keer slapen, worden, als ze wakker zijn, uit bed gehaald en verschoond. Als alle kinderen die één keer slapen wakker zijn gaan ze aan tafel en eten wortel, komkommer, tomaat en paprika, of als dit nog niet gaat een liga of rijstwafel en drinken water of limonadesiroop. |
| 14.30 uur | Kinderen die twee keer slapen, gaan naar bed. |
| 15.30 uur | De kinderen wordt een activiteit aangeboden of kunnen op de groep of buiten spelen. |
| 16.00-16.30 uur | Kinderen die twee keer slapen komen uit bed en worden verschoond. In de zomer hebben we een drinkmoment, de kinderen krijgen water of limonadesiroop met wat rozijntjes of een ijsje, de kleintjes krijgen een soepstengel. |
| 16.00-18.00 uur | De kinderen spelen vrij in hun groepsruimte of buiten. Rond 16.00 worden kinderen nog een keer verschoond. De groep wordt schoongemaakt en spullen klaargezet voor de volgende dag. |

Door de omgeving en inrichting

De inrichting van zowel de binnenruimte als de buitenruimte, is zeer bepalend voor de sfeer, gebruiksvriendelijkheid en het gevoel van geborgenheid en veiligheid voor de kinderen.

Bij Villa Polsbroek worden naast bedden binnen ook buitenbedden gebruikt. De afspraken voor het gebruik van deze bedden staan in het 'protocol buiten slapen'.

Door een ruimte te creëren met verschillende hoekjes, bieden wij kinderen de mogelijkheid zich terug te trekken. Bepaalde vaste onderdelen van de dag, zoals het kringmoment en de eet- en drinkmomenten worden op vaste plekken gedaan. Het spelmateriaal ligt op vaste plaatsen in de groep, zodat kinderen dit terug kunnen vinden.

We hebben spelmateriaal voor verschillende ontwikkelingsfasen, maar niet teveel spullen op de groep, zodat er genoeg ruimte is om vrij te spelen en ieder kind zijn eigen plekje kan creëren. Door de ruimte op deze manier uitdagend en spannend te houden, kunnen kinderen op eigen wijze dingen ontdekken of doen. We maken het gezellig door het gebruik van vrolijke kleuren, met lampjes, knuffels en schilderijtjes. Zo creëren we een veilige en vertrouwde sfeer voor de kinderen.

Door de activiteiten, spel en materialen

We passen de activiteiten aan, aan de ontwikkeling van het kind, wel uitdagend, maar niet te moeilijk. We dwingen kinderen niet om iets te doen, maar geven ze soms wel een stimulerend duwtje in de rug.-Soms worden er leeftijdsgroepjes of niveaugroepjes gevormd om nog meer uitdaging te kunnen bieden of in te kunnen spelen op zelfde interesses van kinderen.

Door herhaling van activiteiten, worden deze herkenbaar, vertrouwd en voorspelbaar voor kinderen. Zoals ieder kind goedemorgen wensen, liedjes zingen voor het fruit eten. Doordat we samen activiteiten ondernemen zoals dansen, boekjes lezen, buiten spelen en knutselen, bieden we veiligheid.

- Tijdens vakanties, in het geval van een combinatiegroep -

In sommige gevallen zal het voorkomen dat er een combinatiegroep gemaakt wordt van het kinderdagverblijf en de BSO. Dit kan in vakanties zijn, maar ook met studiedagen of vrije dagen voor kleuters (4-6 jaar). Op deze dagen zullen er enkele kinderen van de BSO aansluiten bij de groep op het kinderdagverblijf. Er zal nooit over de maximale groeps grootte van 14 kinderen heen gegaan worden en de BKR wordt altijd gevolgd.

Voor de kinderen van 0-4 jaar wordt de emotionele veiligheid en geborgenheid dan extra in de gaten gehouden. Zij worden gevolgd in de omgang met de grotere kinderen en er wordt rekening met hen gehouden. De opvang van de grotere kinderen gaat niet ten koste van de aandacht en de tijd die er voor de

jongsten is. Er wordt voor gezorgd dat de vaste PM van de groep er zijn en dat het normale dagritme doorloopt. Wanneer de grotere kinderen te bedreigend zijn voor de jongsten worden ze uit elkaar gehaald. De grotere kinderen kunnen op emotioneel gebied een extra ondersteuning zijn in de ontwikkeling van de jongere kinderen door samen te spelen en geborgenheid te bieden.

4.2 Doel 2 We zien ieder kind als een uniek individu en we respecteren deze individualiteit

Kinderen willen zich ontwikkelen en doen dit binnen hun eigen mogelijkheden en grenzen. Wij staan voor een individuele benadering en respecteren de eigenheid van het kind. Hierbij wordt van gelijkwaardigheid uitgegaan.

Er wordt ingespeeld op het gegeven dat een andere omgeving, anders dan thuis, een aanvulling kan zijn op het gezinsmilieu. We spelen in op initiatieven van kinderen. Er wordt oprecht naar kinderen gekeken en geluisterd. De kinderen voelen zich gehoord en gezien doordat er naar hun wensen en behoeften wordt geluisterd.

Zoals overal komen op de kinderopvang kinderen met verschillende achtergronden, culturen, religies, nationaliteiten en behoeften. Al deze verschillen komen samen in één groep, daarom is het van belang voor de kinderen om zichzelf te kunnen zijn. De pedagogisch medewerker accepteert en respecteert die verschillen, waardoor ook de kinderen dit leren.

Door de pedagogisch medewerker

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen, een van de pedagogisch medewerkers die op de groep van het kind werkt. Op de groep is een lijst van de kinderen en welke mentor zij hebben. De mentor heeft voordat een kind op de groep komt een intakegesprek met ouders en/of verzorgers. Daar vragen wij om informatie om het kind te leren kennen en zo kunnen we ingaan op de behoeften van de ouders en wanneer het om een kind in de babyleeftijd gaat, het dagritme van het kind. De mentor volgt het kind ook door middel van het kind volgsysteem "KIJK" dat elk half jaar ingevuld wordt. Tevens voert de mentor de gesprekken met de ouders.

De behoeften van elk kind zijn erg verschillend, daarom geven wij elk kind de aandacht die het nodig heeft. Tijdens de brengmomenten nemen we de tijd om het kind op zijn gemak te stellen door samen te spelen, of een boekje te lezen.

We nemen de kinderen die angstig zijn even apart om ze op hun gemak te stellen of juist de wat drukker kinderen een rustig spelletje aan te bieden.

Wij vinden het erg belangrijk om zowel met collega's als de ouders een goede en eerlijke communicatie te hebben over de kinderen. Daarbij geldt ook dat we niet tegen derden praten over de kinderen.

Wij vinden het erg belangrijk om naar kinderen als individu te kijken, ieder kind is uniek, alle kinderen zijn gelijkwaardig. Zo respecteren we het geloof van bepaalde kinderen door bijvoorbeeld deze kinderen geen varkensvlees te geven, houden we rekening met allergieën en komen we tegemoet aan wensen van ouders. Dit tot aan de grenzen van wat mogelijk is binnen de groep en bij de pedagogisch medewerkers.

In de groep stellen we duidelijke regels en zijn we ook consequent in het volgen ervan. We benaderen de kinderen op een positieve en stimulerende manier. We gaan uit van wat het kind kan en moedigen het zo aan nieuwe dingen te proberen. We bieden kinderen die het nodig hebben een plek om even alleen te kunnen spelen, bijvoorbeeld met de grote auto in de box of met een puzzel aan tafel. We gaan ervan uit dat ieder kind kan knutselen op zijn eigen manier, niet iedereen kan precies hetzelfde maken.

Door de groep

Door de kinderen, veiligheid te bieden, gevoelens te verwoorden en ruimte te geven vergroot je hun eigenwaarde waardoor ze zichzelf kunnen ontwikkelen tot een uniek mens. Tijdens eet- en kring momenten luisteren en kijken we naar de kinderen. Het is belangrijk om de rustige kinderen of de kinderen die het spannend vinden ook de tijd en de ruimte te geven om wat te vertellen in de kring. Kinderen leren op een speelse manier luisteren naar elkaar, op hun beurt te wachten, het wel of niet meedoen aan een gesprek, door deze ruimte ontwikkelen ze wat ze zelf belangrijk vinden. Tijdens het spel kijken we waar hun behoeftes liggen door met elkaar te spelen.

In een groep komen natuurlijk ook conflicten voor of minder leuke gebeurtenissen, de pedagogisch medewerkers proberen elk kind te beschermen, maar kijken hoe het kind in staat is dit zelf op te lossen.

De pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen om voor zichzelf op te komen. Zij helpen en begeleiden de kinderen in 'conflictsituaties'. Dit doen ze door bijvoorbeeld tegen de kinderen te zeggen; zeg het maar als je dat niet leuk vindt. Veiligheid staat hierbij voorop. We leggen de kinderen uit wat wel en niet kan plaatsvinden door behoeftes te benoemen en te uiten, ook zal waar nodig even een rustmoment worden ingezet voor het kind dat zich moeilijk kan uiten of niet wil luisteren.

Kinderen mogen keuzes maken met eten en drinken door verschillende soorten fruit, broodbeleg en drinken aan te bieden.

Er is oog voor de wat stillere kinderen, er wordt geprobeerd hen extra te stimuleren en de drukkeren kinderen leren wordt geleerd samen te spelen en te wachten op hun beurt.

De eigen voorkeuren van kinderen voor bepaalde kinderen worden gerespecteerd. Dit wordt gedaan door kinderen niet te dwingen om met het bepaalde kinderen te spelen.

Door de omgeving en inrichting

De groep bestaat uit verschillende hoekjes, hierdoor kan een kind zelf kiezen waarmee het gaat spelen. Op de groep is een grond box en een hoge box aanwezig, zodat de baby's daar veilig en rustig kunnen spelen, terwijl de dreumesen de gelegenheid hebben om hun eigen spel te spelen.

Het meubilair is, of kan aangepast worden aan wat voor het kind geschikt is.

De pedagogisch medewerkers letten goed op of de kinderen voldoende uitdaging hebben tijdens hun spel en zij spelen hierop in door ruimte te creëren voor elk kind.

De locatie beschikt over een uitdagende, veilige buitenspeelplaats en geschikt buitenspel materiaal.

Ieder kind heeft op de groep een eigen mandje voor reservekleding, slaapzak, knuffel en/of speen. In de slaapkamer heeft ieder kind een eigen bed, bij elk slaapmoment wordt ditzelfde bedje gebruikt.

Door de activiteiten, spel en materialen

Op de groep wordt goed gekeken naar het ontwikkelingsniveau en de ontwikkelbehoefte van elk kind. Er wordt zoveel mogelijk uitdaging gecreëerd door het aanbieden van juiste spelletjes, activiteiten en materialen om verder te kunnen ontwikkelen.

Door uitdaging te blijven bieden ontwikkelt het kind steeds meer zelfvertrouwen en ruimte om zichzelf te ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers gaan steeds op zoek naar nieuwe materialen om kinderen de uitdaging te kunnen blijven bieden, doormiddel van thema's, spelletjes, speel materiaal en knutselactiviteiten.

- Tijdens vakanties, in het geval van een combinatiegroep -

Wanneer er een combinatiegroep met kinderen van de BSO gemaakt is, wordt er ook gezorgd voor uitdaging op eigen niveau en leeftijd. Er zijn uitdagende materialen aanwezig op de KDV locatie voor de BSO kinderen. Deze materialen zijn uitsluitend voor de BSO kinderen en worden opgeborgen op een veilige plaats waar kinderen van het kinderdagverblijf niet bij kunnen. Deze materialen worden niet gebruikt op de grond, waar de jongste KDV kinderen er bij kunnen, maar uitsluitend aan tafel of op een aparte plek die daar dan voor gecreëerd (en afgezet) wordt. De kinderen van het KDV worden goed gevolgd en mogen zelf aangeven of zij met kinderen van de BSO willen samen spelen. Als zij aangeven dit niet fijn te vinden (in woorden of met lichaamstaal) dan zorgt de PM ervoor dat ze uit elkaar gehaald worden.

4.3 Doel 3 Wij stimuleren het kind bij de ontwikkeling van zijn zelfvertrouwen en zelfredzaamheid

Zoals bij het tweede basisdoel al werd benoemd wordt er uitgegaan van het zich ontwikkelende kind. Er wordt uitgegaan van de potentie en de mogelijkheden van een kind. De kinderen worden positief benaderd; er wordt uitgegaan van de competenties van het kind. Dit bevordert het zelfvertrouwen.

Kinderen leren en ontwikkelen zich voortdurend. Het is belangrijk om hier als pedagogisch medewerker op in te spelen. Wanneer kinderen ervaren en te horen krijgen dat hetgeen ze doen goed is, bevordert dit hun zelfvertrouwen. Het vormt vaak een extra stimulans voor de kinderen om een stapje verder te gaan. We stimuleren de kinderen door voordoen-samendoen-nadoen-zelf doen.

Door de pedagogisch medewerker

De pedagogisch medewerkers benaderen de kinderen positief. Zij laten de kinderen zien dat ze vertrouwen in hen hebben en tonen respect. Ze laten de kinderen zien dat ze vertrouwen in hen hebben door kinderen de mogelijkheid te geven om dingen zelf te proberen en op te lossen alvorens het over nemen. In de groep ontstaat er ook wel eens een conflict tussen kinderen. De pedagogisch medewerkers bieden kinderen de ruimte om dit zelf op te lossen. Door de kinderen te laten ervaren dat ze zelf moeilijke situaties op kunnen lossen krijgen ze zelfvertrouwen en leren voor zichzelf op te komen. Wanneer een kind moeite heeft voor zichzelf op te komen worden ze geholpen. Met behulp van een pedagogisch medewerker geeft het kind aan de ander aan dat hij het niet leuk vindt wat er gedaan of gezegd is. De pedagogisch medewerker observeert hoe kinderen omgaan met conflicten en ondersteunt waar nodig.

In de begeleiding van de kinderen hebben is er met name aandacht voor het stimuleren en aanmoedigen om dingen zelfstandig te doen. Hierdoor worden de kinderen uitgedaagd en krijgen ze de mogelijkheid om zich te ontwikkelen tot kinderen met zelfvertrouwen.

Door de kinderen te laten helpen met de taken van de pedagogisch medewerkers kunnen de kinderen hun zelfvertrouwen vergroten. De kinderen doen succeservaringen op, waardoor het zelfvertrouwen wordt vergroot. Kinderen voelen zich belangrijk wanneer ze mogen helpen met kleine opdrachten. Wanneer ze dat goed gedaan hebben en ze complimenten krijgen groeit het zelfvertrouwen.

Er is veel aandacht voor goed gedrag en aan negatief gedrag wordt zo min mogelijk aandacht besteed. Dit wordt gedaan door kinderen regelmatig complimentjes te geven en te belonen voor goed gedrag (positieve aandacht).

Door de groep

Het is belangrijk dat de kinderen bij elkaar betrokken zijn en ervaren dat zij erbij horen. Er wordt gezamenlijk feest gevierd wanneer kinderen jarig zijn, afscheid nemen, een broertje of zusje krijgen en bij vertrek. Er worden slingers opgehangen, kinderen krijgen een feestmuts, een cadeautje en mogen trakteren. Door voorbeeldgedrag leren kinderen. De pedagogisch medewerkers beginnen met opruimen en maken daar een spel van door een opruimliedje te zingen. Zo worden de kinderen gestimuleerd om mee te helpen met opruimen. Er worden complimenten gegeven wanneer ze met elkaar opgeruimd hebben. De kinderen worden gestimuleerd om ook elkaar complimenten geven. Het complimenteren van goed gedrag is erg belangrijk voor het ontwikkelen van het zelfvertrouwen.

De groep kan gebruikt worden om te stimuleren. Wanneer een kind iets goed gedaan heeft kan hier de aandacht op gevestigd worden.

De kinderen worden gestimuleerd door situaties te creëren, waarin nieuwe uitdagingen worden ervaren als een succes.

Door de omgeving en inrichting

De groep is zo ingericht dat de kinderen zelf kunnen zien en kiezen waar ze mee willen spelen. Dit gebeurt door het spelmateriaal op ooghoogte te plaatsen. Door het zelf te laten pakken, te gebruiken en ook weer terug te zetten van spelmaterialen leren de kinderen zelfstandig te handelen, vaardigheden te ontwikkelen en taken goed te volbrengen. Hierdoor durven kinderen initiatieven te nemen.

Bij peuters is het belangrijk dat de ruimte uitlokt tot spelen. Kinderen mogen zelf kiezen waar ze mee willen spelen. Er zijn hoekjes met verschillende materialen, die ervoor zorgen dat kinderen gaan spelen. Ze kunnen bouwen, rollenspelen doen, kleuren etc.

Er staan er een hoge box en een grondbox waarin de allerkleinsten hun eigen ruimte hebben om te ontdekken en te ontwikkelen. Door deze boxen en kasten in de groep worden er mogelijkheden gecreëerd om de kinderen zelf te gaan leren staan, ze kunnen zich hieraan proberen op te trekken.

Bij de commode zit een trapje zodat de kinderen zelf op de commode kunnen klimmen als ze verschoond worden.

Door de activiteiten, spel en materialen

We stimuleren de kinderen door ze zelf te laten ontdekken. Spelletjes en materialen zijn aangepast aan het niveau van de kinderen.

Als kinderen zelf een idee hebben wordt deze inbreng gebruikt voor een activiteit. Verder wordt geprobeerd om alles in spelvorm zelf te laten doen; uitkleden voor het slapen gaan en opruimen, door

bijvoorbeeld een liedje te zingen. Ook wordt geprobeerd de kinderen te laten helpen door bijvoorbeeld te zeggen; ‘Het lukt me niet.. kan jij mij helpen?’

De peuters spelen regelmatig buiten. De kinderen doen een activiteit of mogen zelf spelen. Tijdens het buitenspelen krijgen de kinderen de ruimte om te ontdekken. Wel worden duidelijke grenzen gegeven aan wat ze wel en niet mogen.

- Tijdens vakanties, in het geval van een combinatiegroep -

De kinderen kunnen in het geval van een combinatiegroep ervaren dat sommige grotere kinderen al verder zijn in hun ontwikkeling, iets dat zij nog niet kunnen kan een BSO kind soms al wel. Dit zorgt ervoor dat het kind gestimuleerd wordt in zijn ontwikkeling en dat het kind geprikkeld wordt. Kinderen worden uitgedaagd om zelfstandig dingen aan te gaan, net zoals de grotere kinderen dat doen. De BSO kinderen kunnen helpen waar nodig (en wenselijk) zodat er samen gedaan wordt, maar kunnen ook als goed voorbeeld dienen.

4.4 Doel 4 Wij stimuleren het kind bij de ontwikkeling van zijn sociale competenties

Bij het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden gaat het om vaardigheden die het kind bezit om zich te uiten en met anderen om te gaan. Het gaat om een breed scala van sociale vaardigheden, zoals samenwerken, delen, elkaar de beurt geven, ruzie oplossen. Deze competenties worden gestimuleerd door het aanbieden van activiteiten, maar soms ook door gebeurtenissen in de groep op z'n beloop te laten.

Door de pedagogisch medewerker

Kinderen kopiëren (sociaal) gedrag dat zij zien bij de volwassenen die voor hen zorgen. De pedagogisch medewerker behoort daarom een rolmodel voor de kinderen te zijn.

De pedagogisch medewerker geeft het goede voorbeeld aan de kinderen door goed met elkaar om te gaan, dingen netjes te vragen en alsjeblieft en dankjewel te zeggen.

Op de groep wordt dit van jongs af aan toegepast, zodat de kinderen het gedrag, begrip en respect voor elkaar als iets vanzelfsprekends zien.

Bij baby's en dreumesen is het moeilijk om met woorden uit te leggen hoe en dat je samen kan spelen.

Daarom is het op een groep van belang om samen met de kinderen te spelen, waardoor er gelijktijdig kan worden gemotiveerd en, waar nodig, gecorrigeerd.

Natuurlijk is het van belang om ook gesproken duidelijk te maken wat er gedaan wordt en (vooral) waarom dat gedaan wordt. Een voorbeeld: als een kind apart gezet wordt, dan wordt er verteld aan het kind en de rest van de groep waarom hij/zij apart zit. Door dit uit te leggen, zullen kinderen op latere leeftijd dit waarschijnlijk beter begrijpen.

Bij de peuters wordt een stapje verder gegaan: Als kinderen iets doen wat niet zo netjes of gewenst is wordt het kind hierop aangesproken. Er wordt uitgelegd dat het niet gewenst is, waarom dat zo is en wat je in zo'n situatie beter kan doen/zeggen. Hierbij wordt het kind gestimuleerd om ook zelf mee te denken.

Door middel van complimentjes wordt het sociale gedrag van het kind beloond. Bijvoorbeeld: ‘Wat lief dat jij hem/haar helpt. Goed gedaan!’

Als kinderen nog moeite hebben om zich bij andere kinderen aan te sluiten gaat een pedagogisch medewerker met het kind mee zodat het kind zich veiliger voelt en sneller met/naast de andere kinderen zal gaan spelen.

Voorbeeld: Een kind zit te kijken naar een ander kind dat met de garage aan het spelen is maar durft de stap niet te zetten om zelf mee te gaan spelen. De pedagogisch medewerker gaat er dan samen met het kind bij zitten en geeft ook een autootje zodat het kind mee kan spelen.

Door de groep

Kinderen leren van elkaar en zijn elkaars voorbeeld. In de groep leren kinderen om te gaan met elkaar, waardoor zij zichzelf ook weer beter leren kennen. De groep wordt benut als pedagogisch middel, om de kinderen te helpen zich te ontwikkelen tot zelfstandige personen.

Het belangrijkste is om kinderen te leren dingen samen te doen: samen spelen, samen opruimen, op elkaar wachten enzovoorts. Een voorbeeld: de pedagogisch medewerkers eten met alle kinderen aan tafel. Er wordt een liedje gezongen voordat er begonnen wordt met eten, zodat de kinderen leren op elkaar te

wachten.

Doordat de kinderen met andere kinderen van verschillende achtergronden op de groep spelen, leren ze dat iedereen anders is en om daar respect voor te hebben. Als de verschillen leiden tot vragen van kinderen, wordt hierover een gesprek aangegaan met de kinderen.

Andere kinderen worden als voorbeeld gebruikt. De pedagogisch medewerker zegt dan bijvoorbeeld: 'Horen jullie hoe netjes hij/zij dat vraagt?' Op de groep is samenspel een onderwerp wat veel terug komt. Omdat er veel kinderen in een lokaal aanwezig zijn, moeten zij leren met elkaar te spelen, te delen, samen opruimen en elkaar te helpen. De pedagogisch medewerker vervult hierin een begeleidende rol, wanneer kinderen hier zelf niet uitkomen. De kinderen leren hierdoor ook hun eigen grenzen kennen.

De onderlinge contacten worden gestimuleerd door de kinderen met elkaar te laten spelen. Er zijn kinderen die het moeilijk vinden om contact te maken met andere kinderen. De pedagogisch medewerker stimuleert hen door situaties te creëren, waarin een kind de mogelijkheid heeft om toenadering te zoeken tot andere kinderen. Door het aanbieden van een uitdagende activiteit worden kinderen gestimuleerd om contacten met andere kinderen te maken. Ook stimuleren pedagogisch medewerkers kinderen met elkaar te spelen door met hen mee te spelen en zich eventueel uiteindelijk uit de situatie terug te trekken.

Het kan voorkomen dat kinderen negatief gedrag bij elkaar naar boven halen. Kinderen worden ook zo nodig begeleid in hun contacten. Soms is het nodig om ze even uit elkaar te halen. Pedagogisch medewerkers laten kinderen elkaar onderling helpen. Door bijvoorbeeld te vragen: 'Zou jij dat even hem/haar aan willen geven? Of hij/zij vindt dat nog een beetje moeilijk kan jij misschien helpen?'

Door de omgeving en inrichting

De groep heeft zijn eigen lokaal. Dit is een veilige basis voor de kinderen. Zij kennen het lokaal goed en weten wat daar te vinden is. In het lokaal wordt een huiselijke sfeer gecreëerd waardoor de kinderen zich vertrouwd zullen voelen. Door de vertrouwdheid zal een kind zich veilig voelen en zich daarom eerder open stellen voor andere kinderen.

Door de omgeving uitnodigend in te richten, zullen kinderen eerder geneigd zijn samen te spelen.

Hierbij is het belangrijk om veel verschillende plekken te creëren, waardoor de kinderen samen kunnen spelen, maar ook zich terug kunnen trekken om alleen te spelen.

Kinderen leren van elkaar, niet alleen door met elkaar te spelen, maar ook door naar elkaar te kijken.

Daarom hebben we in de groep een hoge box staan, waar de grote kinderen onder kunnen spelen. De baby's kunnen dan van boven af het spel observeren en op deze manier al kennis maken met samenspel.

Door de activiteiten, spel en materialen

Veel activiteiten zijn gericht op samenspel op de groep. De kinderen leren naast elkaar te spelen en later samen te spelen en te delen. Met kringactiviteiten en liedjes zingen leren kinderen saamhorigheid te waarderen en op hun beurt te wachten als een ander kind aan de beurt is.

Bij veel activiteiten wordt de interactie tussen de kinderen gestimuleerd. De kinderen sturen in grote lijnen de activiteit. De pedagogisch medewerkers sturen en motiveren de kinderen hier in.

Door de kringactiviteiten leren kinderen van elkaar en gaan met elkaar meedenken.

Bij peuters worden spelletjes met alle peuters gedaan en wordt er gestimuleerd dat iedereen meedoet en aandacht krijgt, door elk kind aan de beurt te laten komen. Zelfs al vinden ze dit nog een beetje spannend. Door kinderen met hetzelfde materiaal te laten spelen leren ze met elkaar delen en kunnen kijken wat anderen met het materiaal doet. Dit kan leiden tot elkaar nadoen/met elkaar spelen.

Bij het buiten spelen zijn andere speelmaterialen (zoals een glijbaan, tractoren e.d.) waarvan er minder zijn dan dat er kinderen zijn. De kinderen leren op die manier dat zij op elkaar moeten wachten. Ook dit is een zeer belangrijk onderdeel bij sociaal gedrag.

- Tijdens vakanties, in het geval van een combinatiegroep -

Wanneer de BSO tijdens vakanties wordt samengevoegd met het KDV ontstaan er nieuwe mogelijkheden om de sociale competenties te stimuleren. De kinderen hebben dan vaak te maken met een groter leeftijdsverschil wat zorgt voor een andere dynamiek. Kinderen worden hierin goed begeleid door de PM.

4.5 Doel 5 Wij stimuleren het kind bij de ontwikkeling van zijn cognitieve en motorische vaardigheden

Cognitieve vaardigheden zijn vaardigheden gericht op het opnemen, verwerken, beoordelen, toepassen en (re)produceren van informatie.

Kinderen worden ondersteund bij de ontwikkeling van het leren en leren denken in brede zin, waarin taal onmisbaar is. Kinderen hebben van nature de drang tot het ontdekken van hun omgeving en tot communicatie met andere mensen. De pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen bij hun spel en nodigen hen uit tot nadenken en benoemen.

Ervan uitgaande dat de motorische ontwikkeling van kinderen zich vanzelf steeds verder ontwikkelt, vinden wij het belangrijk om deze motorische vaardigheden te bevorderen. Deze stimulering kan bestaan uit het aanbieden van binnen activiteiten waarbij de fijne of grove motoriek wordt aangesproken. Hierbij kan gedacht worden aan bijvoorbeeld knutselwerk, of de pop nieuwe poppenkleden aangeven, waarbij er knopjes open en dicht gedaan moeten worden. Daarnaast draagt het spelen in de speciaal daarvoor ingerichte buitenspeelplaats bij aan het leren van klauteren, rennen en fietsen. We vinden het belangrijk dat kinderen iedere dag buiten spelen.

Door de pedagogisch medewerker

Gedurende de hele dag zijn de pedagogisch medewerkers bezig met het stimuleren van de cognitieve en motorische vaardigheden van het kind. Dit gebeurt op zeer verschillende manieren. In de omgang met de kinderen zijn de pedagogisch medewerkers continu bezig met communicatie en zijn daarin een voorbeeld voor de kinderen. Kinderen kopiëren dit gedrag.

De pedagogisch medewerker stimuleert het kind bij de ontwikkeling van zijn cognitieve en motorische vaardigheden. Dit gebeurt door middel van gesprekken voeren in bijvoorbeeld de kring en hierbij ook bij de kinderen door te vragen, zodat zij bewust nadenken over het onderwerp (thema).

De pedagogisch medewerker biedt uitdagende activiteiten aan, passend bij de leeftijd en het niveau van het kind. Als kinderen iets moeilijk vinden en op willen geven, stimuleert de pedagogisch medewerker het kind om door te gaan. De pedagogisch medewerker stimuleert het kind door voordoen-samendoen-nadoen-zelf doen en door complimenten te geven wanneer iets goed gaat.

De pedagogisch medewerker is er om cognitieve vaardigheden steeds te herhalen en te blijven oefenen, zowel individueel als in groepsverband. Het is belangrijk dat er veel gelezen wordt met de kinderen. In de kring, in groepsverband, maar soms ook in kleinere groepjes of individueel worden boekjes voorgelezen. Na het verhaal stelt de pedagogisch medewerker vragen hierover aan de kinderen. Zo worden de kinderen gestimuleerd om na te denken over het boekje wat voorgelezen is.

Bij de baby's oefenen de pedagogisch medewerkers met de kinderen in het leren kruipen, lopen e.d. en stimuleren de kinderen hierbij. Dit gebeurt onder andere door kinderen uitdagende activiteiten aan te bieden.

Op motorisch vlak biedt de pedagogisch medewerker ook verschillende activiteiten aan, te denken aan bewegingsspelletjes in de kring, dansen op muziek of een parcours buiten.

Ook tijdens het buiten spelen houdt de pedagogisch medewerker de motorische ontwikkeling van de kinderen in de gaten. Dit gaat vooral om de grove motoriek, maar tijdens bijvoorbeeld het knutselen wordt er op de fijne motoriek gelet. De pedagogisch medewerkers houden de ontwikkelingen van de kinderen bij door middel van het invullen van het kindvolgsysteem 'Kijk'. Aan de hand hiervan kunnen speciaal op het individuele kind gerichte activiteiten aangeboden worden. Ook is er terugkoppeling met de thuissituatie door middel van overdrachtsgesprekken aan het begin of einde van de dag, overdrachtsschrijven en de jaarlijkse oudergesprekken.

Door de groep

Een groot deel van de cognitieve en motorische ontwikkeling wordt gestimuleerd in groepsverband.

In de kring worden activiteiten aangeboden op cognitief en motorisch gebied. Hierbij kan gedacht worden aan kleuren en vormen spellen, het benoemen van dieren en welke geluiden zij maken. Kopieergedrag wordt hierbij gestimuleerd, er wordt van elkaar geleerd. Iemand (kind of pm'er) doet iets voor, de rest doet dit na.

In subgroepen kunnen gezelschapsspelletjes, aangepast aan leeftijd en niveau, worden gedaan.

Op motorisch gebied worden activiteiten in groepsverband aangeboden in de kring. Hierbij kan gedacht worden aan bewegingsspelletjes met of zonder muziek. Maar ook aan een parcours maken en afleggen in de groep of buiten stimuleert de motorische vaardigheden. Belangrijk voor een goede ontwikkeling is samenspel. Door middel van kopieergedrag leren kinderen van elkaar en van de pedagogisch medewerkers.

Ook de vrije spelmomenten, waarin kinderen zelf kunnen onderzoeken en ontdekken, zijn hierbij erg belangrijk. Kinderen van verschillende leeftijden en ontwikkelingsstadia spelen samen op een groep, waarbij ze van elkaar kunnen leren. Op de momenten dat de kinderen uitgekleeft moeten worden om bijvoorbeeld naar bed te gaan, stimuleren we de kinderen om elkaar hierbij te helpen. Door een vast ritme en veel herhalen leren de kinderen handelingen zelf uit te voeren (op hun eigen manier).

Door de omgeving en inrichting

De inrichting van zowel de binnen- als de buitenruimte speelt een grote rol in de ontwikkeling van het kind. Op de groep wordt er gewerkt met hoeken. Hierbij kan gedacht worden aan de autohoek, de poppenhoek (het keukentje), een leeshoek. Aan tafel kunnen de kinderen puzzelen, kleuren, knutselen, kleien en een spelletje doen. Hierbij wordt de fijne motoriek gestimuleerd. In de kring worden vaak spelletjes gedaan, zoals ik zie ik zie, of hocus pocus wat is er weg, ik wil iets....roods, (de kinderen zoeken dan rood speelgoed) er kan worden gedanst en er worden bewegingsspelletjes gedaan.

Bij de baby's wordt gebruik gemaakt van de grondbox en de hoge box, waar de jongste kinderen rustig kunnen spelen.

Door de activiteiten, spel en materialen

Villa Polsbroek beschikt over allerlei verschillende materialen die aangepast zijn aan de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van de kinderen.

De activiteiten die met de kinderen gedaan worden zijn aangepast aan leeftijd en ontwikkelingsniveau. Activiteiten kunnen in groepsverband gedaan worden, maar ook individueel.

De activiteiten die bijvoorbeeld gedaan worden zijn bewegingsspellen, boekjes lezen, knutselen (plakken, verven, kleuren, knippen), kleien, puzzelen, bellen blazen, stoepkrijten, kleuren- en vormenspel, tellen, buiten spelen (fietsen, zandbak), op de hal spelen, poppenkast, tegenstellingen, voelspellen, proefspellen. Door afwisseling, herhaling en gevarieerde spelmaterialen wordt het kind gestimuleerd tot ontwikkelen op cognitief en motorisch vlak.

Buiten wordt de ontwikkeling gestimuleerd door loopfietsen, fietsen, steps, tractor en de zandbak.

- Tijdens vakanties, in het geval van een combinatiegroep -

Wanneer er kinderen van de BSO worden samengevoegd met het KDV dan zal er extra in de gaten gehouden worden of de kinderen elkaar motorisch gezien niet in de weg zitten. BSO kinderen zijn ouder en groter en hebben meer fysieke ruimte nodig. Er zullen nooit meer dan 14 kinderen in totaal op de groep aanwezig zijn, zodat de ruimte qua vierkante meters altijd voldoet. De kinderen van de BSO kunnen de kinderen van het KDV prikkelen en uitdagen in hun cognitieve en motorische ontwikkeling. Uiteraard let de PM op dat de kinderen van het KDV niet over hun eigen grenzen heen gaan als zij gecombineerd worden met oudere kinderen. De kinderen die 3 jaar zijn krijgen tijdens de dagen dat er een combinatiegroep gemaakt wordt de mogelijkheid om mee te spelen met materiaal van de BSO kinderen, zoals bijvoorbeeld lego. Hierdoor worden de kinderen die dit aan kunnen extra gestimuleerd met speelgoed voor oudere kinderen.

4.6 Doel 6 Wij ondersteunen de kinderen bij hun ontwikkeling van waarden en normen

Binnen de opvanglocatie komen dagelijks verschillende culturen bijeen, wat bijdraagt aan een mooie ontmoetingsplaats voor kinderen. Door de verschillende culturen kan er aan de kinderen geleerd worden dat iedereen anders is.

Door de pedagogisch medewerker

De pedagogisch medewerker heeft altijd een voorbeeldfunctie voor de kinderen, dit is te zien door o.a. gebruik van sorry, dankjewel, alsjeblieft en mag ik, door netjes te eten, door iemand aan te kijken tijdens

het praten, door actief te luisteren naar elkaar, elkaar uit te laten praten, door afval te scheiden, door je hand voor je mond te doen met hoesten, door zorgvuldig met speelgoed en andere materialen om te gaan. Ook helpt de pedagogisch medewerker in de ontwikkeling van de kinderen elkaar te respecteren. Dit doen we door alle kinderen in hun waarde te laten, de grenzen aan te laten geven en deze te respecteren, onze eigen grenzen aangeven.

De pedagogisch medewerkers bespreken en accepteren dat er verschillen zijn in bijv. het geloof, het uiterlijk, etc. Door zelf hier netjes mee om te gaan leert de pedagogisch medewerker dit ook aan de kinderen. Het wordt ook benoemd en uitgelegd naar de kinderen toe.

Verder zorgt de pedagogisch medewerker voor een open, verzorgde houding. De kleding van de pedagogisch medewerker is netjes en verzorgd. De afspraken en regels streven we na zoals bijv. je haren vast, geen blote buik/rug. Er wordt gezorgd voor een professionele uitstraling.

Door de groep

We maken vaste afspraken over onderstaande onderwerpen:

- Omgangsvormen;

Een regel op de groep is dat we geen speelgoed van elkaar afpakken. Ook moeten de kinderen naar elkaar leren luisteren. De pedagogisch medewerkers leren kinderen op elkaar te wachten. Samen spelen en samen delen speelt een belangrijke rol op de groepen. Hierin worden de kinderen geholpen en begeleid door de pedagogisch medewerkers en er wordt één lijn getrokken.

Als een pedagogisch medewerker de aandacht van een kind wil hebben wordt er naar het kind toegelopen en het kind wordt aangekeken. De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat er op dezelfde hoogte met kinderen gesproken wordt.

- Hygiëne;

Na het buiten spelen en eten, wassen we de handen en gezichten. Door het voor te doen, zien kinderen dat en nemen ze het over, hierin komt het kopieergedrag van kinderen tot uiting.

- Orde;

Speelgoed wordt met elkaar opgeruimd. Er wordt een liedje gezongen en goed gedrag wordt benoemd en gecompimenteerd.

Door regels en regelmaat leren kinderen gewoontes kennen en normen en waarden toe te passen. Alleen, maar vooral met elkaar.

Door de omgeving en inrichting

Er wordt een schone, rustige ruimte geboden. 1 x per maand wordt alles schoongemaakt. Kapot speelgoed wordt weggegooid en vervangen. Al het speelgoed zit in bakken waar de kinderen makkelijk bij kunnen.

Ook is het gemakkelijk om het weer met elkaar op te ruimen.

Door regels steeds op dezelfde manier te gebruiken en ze toe te passen, weten de kinderen waarvoor iets bestemd is en hoe je dit hoort te gebruiken.

Het afval wordt in de keuken gescheiden: glas, plastic, blik, karton en fruitafval.

Door de activiteiten, spel en materialen

Door de materialen en de activiteiten op de groep op het niveau van de kinderen aan te passen, leren ze er op de goede manier mee om te gaan.

De pedagogisch medewerkers lezen boekjes met de kinderen over herkenbare situaties waardoor kinderen situaties leren herkennen.

- Tijdens vakanties, in het geval van een combinatiegroep -

Juist tijdens het werken in een combinatiegroep, waar de verschillen in leeftijd en achtergrond nog groter zijn dan op het KDV worden de kinderen goed ondersteund in het ontwikkelen van normen en waarden.

Kinderen komen andere kinderen tegen dan dat zij in hun eigen stamgroep tegenkomen en deze nieuwe groepsvorming zorgt voor een nieuwe dynamiek. PM zijn extra alert op verschillen onderling en ondersteunen kinderen erbij hoe ze hiermee op kunnen gaan.

Hoofdstuk 5 Pedagogisch klimaat

5.1 Basishouding

De basishouding van de pedagogisch medewerker kenmerkt zich door de volgende eigenschappen:

Wij stralen plezier en enthousiasme uit;

Wij nemen de kinderen serieus;

Wij werken gestructureerd;

Wij spreken de kinderen aan op hun gedrag op een manier, die past bij hun leeftijd;

Wij streven ernaar, dat de kinderen het naar hun zin hebben, zich geborgen voelen;

Wij stellen ons open op voor zowel collega's, kinderen als ouders;

Wij stralen vertrouwen uit naar de kinderen, ouders en collega's;

Wij oordelen en veroordelen anderen niet op gedrag, uiterlijk, leeftijd, geloof, nationaliteit of geslacht.

5.2 Gedragsregels

Wij onderkennen de volgende gedragsregels in de omgang met kinderen:

Met volle aandacht

- Belangrijk is dat het kind jouw volle aandacht krijgt;
- Er 1 op 1 contact is;
- Er zijn met en voor dat ene kind (of subgroepen);
- Tijd en geduld hebben;
- Ruimte geven aan kinderen.

Kijk en luister

- Contact begint met goed kijken en luisteren;
- Wat heeft het kind mij te vertellen, waar vraagt hij om;
- Je laten verrassen / openheid in contact;
- Eigen plan en verwachtingen los laten / doseren;
- Zie de emoties van het kind.

5.3 Corrigeren en complimenteren

Als een kind iets goeds doet, leuks doet, iets gemaakt heeft, iemand geholpen heeft, wordt het kind beloond door positieve aandacht, zoals een compliment, een duim omhoog, een applaus of een knuffel, of het kind mag zijn favoriete bezigheid doen.

De pedagogisch medewerkers helpen het zelfvertrouwen van de kinderen te ontwikkelen, door hen positieve aandacht en complimenten te geven. Kinderen worden gestimuleerd om zelf(standig) iets te doen, om iets te proberen. Pedagogisch medewerkers zijn enthousiast als een kind iets op zijn eigen wijze doet of probeert. Op deze wijze stimuleren wordt gewenst gedrag gestimuleerd.

Vanzelfsprekend zijn er ook momenten waarop een kind ongewenste gedrag vertoont. Dan zal de pedagogisch medewerker reageren bijv. door het kind aan te spreken, uit zijn spel te halen met als doel het ongewenste gedrag uit te doven.

5.4 Gebruik van wipstoeltjes voor de baby's.

Tijdens het eten aan tafel of bij het geven van een fruithap of groentehap worden wipstoeltjes gebruikt door de pedagogisch medewerker.

Aandachtspunten voor de pedagogisch medewerker bij gebruik van een wipstoeltje:

- een wipstoeltje is baby's eerste stoel, waarin hij lekker kan liggen, spelen en vrij rond kijken;
- het wipstoeltje wordt op de babygroepen gebruikt voor de jongste baby's op de groep;
- het wipstoeltje staat op een daarvoor bestemde verhoger en is veilig en geborgd d.m.v. een kliksteem met bandjes;

- wipstoeltjes worden gebruikt voor baby`s waarbij de veiligheid en ontwikkeling van de kinderen voorop staat;
- hoe lang het wipstoeltje gebruikt wordt voor een baby, hangt af van de grootte van het stoeltje, maar ook van de beweeglijkheid van de baby;
- als het wipstoeltje een goede ligstand heeft, kan een baby al bij enkele weken oud er even in liggen. In het begin niet te lang, dat is te vermoeiend;
- een baby mag niet te lang in een wipstoel liggen, omdat het voor de ontwikkeling van de wervelkolom en motoriek niet goed is om een baby langere tijd in een gedwongen hoekstand te leggen;
- op dit moment wordt bij het gebruik van wipstoeltjes het volgende advies aangehouden: een baby mag *maximaal 2 uur per dag, verdeelt over de dag* in een wipstoeltje liggen.

Hoofdstuk 6 Ouders

6.1 Communicatie

Om goed in te kunnen spelen op kinderen hebben de pedagogisch medewerkers informatie van ouder(s) over het kind nodig. Het gaat hierbij om informatie over bereikbaarheid, specifieke gewoontes en gedrag, bijzondere wensen etc. Bij plaatsing en doorstroming op het kinderdagverblijf besteden we hier veel aandacht aan. Zo wordt bij plaatsing de ouders door de pedagogisch medewerker uitgenodigd voor een intakegesprek. Over het algemeen zal het intakegesprek gehouden worden door de pedagogisch medewerker die ook de mentor van het kind is.

Het contact en afstemming tijdens het brengen en ophalen van het kind of op andere momenten van overleg is erg belangrijk. Eén keer per jaar wordt er door de mentor van het kind een 10-minutengesprek aan de ouders aangeboden. Er wordt een afspraak gemaakt, waarbij het de bedoeling is dat door de pedagogisch medewerker en de ouder het welbevinden en de ontwikkeling van het kind op de opvang en in de thuissituatie uitgewisseld wordt.

Bij overgang van kinderdagopvanggroep naar de NSO-groep wordt voorafgaande aan deze overgang een kennismakingsgesprek tussen de mentor van het kind op de nieuwe groep en de ouders en kind gemaakt.

Pedagogisch medewerker en ouder(s) hebben elkaar nodig om het kind goed te kunnen steunen in zijn ontwikkeling. Het is belangrijk voor de opvang van het kind dat ouders tijd en aandacht aan afstemmen besteden en ons van relevante informatie voorzien. Andersom kunnen ouders rekenen op een eerlijke overdracht en informatie van de pedagogisch medewerkers.

Soms komen de normen en waarden zoals gehanteerd bij Waardse Kids, niet overeen met die van ouders. Het is belangrijk hier te allen tijde met ouders over in gesprek te gaan. Soms kan een middenweg gevonden worden, maar de pedagogisch medewerkers zullen nooit iets doen, wat tegen hun eigen normen en waarden en die van Waardse Kids indruist.

6.2 Privacy

Ook kinderen hebben behoefte aan en recht op privacy. Daarom wordt te allen tijde de privacy van de kinderen in acht genomen. Kind dossiers worden in een afgesloten kast bewaard. In notulen worden alleen de initialen van de kinderen genoemd. De overdracht naar collega's is niet openbaar voor ouders. Er wordt geen informatie over de kinderen aan derden verstrekt, tenzij regelgeving ons hiertoe verplicht.

Wanneer er in pedagogisch opzicht een vraag is over een kind en er is behoefte deze vraag voor te leggen aan een deskundige, dan wordt de anonimiteit van het kind altijd gewaarborgd. Tenzij er toestemming van de ouder gegeven is, dan mag de naam van het kind wel genoemd worden. Ouders ondertekenen hiervoor een toestemmingsformulier. Consultatie van een extern deskundige kan dus alleen op anonieme basis en is t.b.v. de deskundigheidsbevordering van de pedagogisch medewerker.

Hoofdstuk 7 Doorgaande lijn

7.1 Kind Volg Systeem 'Kijk'

In de eerste jaren van hun leven wordt de ontwikkeling van de kinderen in het kinderdagverblijf op de voet gevolgd. Schriftjes worden uitgewisseld en observatielijsten worden ingevuld. Deze observaties worden ieder half jaar ingevuld in het digitale kindvolgsysteem 'Kijk' en worden gebruikt bij de jaarlijkse 10-minutengesprekken. Alle kinderen krijgen een mentor toegewezen die op de groep van het kind werkt. Op de groep is een lijst van de kinderen en welke mentor zij hebben. Tijdens de oudergesprekken worden de ervaringen tussen ouders en mentor van het kind met elkaar uitgewisseld. Voor het realiseren van een kwalitatief goede opvang is een goed contact over het kind en goede samenwerking met de ouders een belangrijke voorwaarde. De kinderopvang is verantwoordelijk voor het goed aansluiten bij de opvangbehoeften van het kind. De opvang is een plek voor kinderen, maar de opvang vindt plaats in opdracht van de ouders. Ouders en beroepskrachten delen de opvoeding van de kinderen en zijn daarmee elkaars opvoedingspartners. De ouders blijven echter eindverantwoordelijk voor hun kind en de eerst aanspreekbare personen.

Als het kind de leeftijd van 4 jaar bereikt, wordt een overdrachtskaart t.b.v. de basisschool ingevuld en na toestemming van ouders aan de basisschool overgedragen. Ook informeert de pedagogisch medewerker van de groep haar collega van de NSO-groep waar de 4-jarige naar toe over gaat.

We streven intern naar een doorgaande lijn in ondersteuning van het kind.

7.2 Samenwerking in de jeugdketen

Als organisatie die een aantal kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar in Polsbroek opvangt vinden we het belangrijk met andere organisaties in Polsbroek samen te werken. Dit alles om met elkaar een doorgaande lijn in de ondersteuning van kinderen te realiseren. Zo is er goed en regelmatig overleg met het basisonderwijs en wordt er met de gemeente over het aanbod gecommuniceerd.

Hoofdstuk 8 Meldcode kindermishandeling

Waardse Kids werkt conform de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling inclusief afwegingskader van de Brancheorganisatie Kinderopvang, januari 2019. In deze meldcode en bijbehorende handleiding worden de verantwoordelijkheden omschreven voor het signaleren van kindermishandeling en voor het ondernemen van actie na het signaleren. Aan de hand van een stappenschema, welke begint bij het vermoeden, worden verantwoordelijkheden en acties van betrokkenen omschreven.

Bronnen

- Singer.E., L.Kleerekoper, Pedagogisch kader kindercentra 0-4, Maarssen, Elsevier gezondheidszorg, 2009 J.M.A. Rixsen Walraven.
- Protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag, de meldcode inclusief afwegingskader, de meldplicht en hoe om te gaan met seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling, januari 2019.
- Brochure 4-ogenprincipe van de Brancheorganisatie Kinderopvang, Utrecht, 2012.

Bijlage 3 uurs regeling Villa Polsbroek

Maandag

3 pedagogisch medewerkers;

6.45-7.30 uur 0,75 met 1 pm met 3 kinderen op contract vroege opvang (geen afwijk BKR)

7.30-8.00 uur 0,5 met 1 pm 30 minuten afwijken van de BKR.

13.00-14.00 uur 2 pedagogisch medewerkers met pauze, dus 2 uur afwijken van BKR. Nog 1 pm'er blijft achter.

14:00 uur 1 pedagogisch medewerker heeft pauze, en gaat daarna door naar de bso. Kinderen worden opgehaald dus niet afwijken van de BKR

17.30-18.00 uur 30 minuten afwijken van BKR

Totaal 3 uur afwijken van BKR

Dinsdag

2 pedagogisch medewerkers;

6.45-7.30 uur 0,75 met 1 pm met 3 kinderen op contract vroege opvang (geen afwijk BKR)

7.30-8.00 uur 0,5 met 1 pm 30 minuten afwijken van de BKR.

13:00-14:00 uur 2 pedagogisch medewerkers met pauze, 1 pedagogisch medewerker vervangt 1 pmer die met pauze is, dus 1 uur afwijken van BKR

17.15-18.00 uur 45 minuten afwijken van BKR

Totaal 2,25 uur afwijken van BKR

Woensdag

2 pedagogisch medewerkers;

7.00-7.30 uur 0,5 met 1 pm met 1 kind op contract vroege opvang (geen afwijk BKR)

7.30-8.00 uur 0,5 met 1 pm 30 minuten afwijken van de BKR.

12:00-13:00 uur 1 pedagogisch medewerkers met pauze, dus 1 uur afwijken van BKR.

13:00 2^e pm'er naar huis minder kinderen (geen afwijk BKR)

Totaal 1,5 uur afwijken van BKR

Donderdag

2 pedagogisch medewerkers;

6.45-7.30 uur 0,75 met 1 pm met 3 kinderen op contract vroege opvang (geen afwijk BKR)

7.30-8.00 uur 0,5 met 1 pm 30 minuten afwijken van de BKR.

13:00-14:00 uur 2 pedagogisch medewerkers met pauze, 1 pedagogisch medewerker vervangt 1 pmer die met pauze is, dus 1 uur afwijken van BKR

17.15-18.00 uur 45 minuten afwijken van BKR

Totaal 2,25 uur afwijken van BKR

Vrijdag

2 pedagogisch medewerkers;

6.45-7.30 uur 0,75 met 1 pm met 3 kinderen op contract vroege opvang (geen afwijk BKR)

7.30-8.00 uur 0,5 met 1 pm 30 minuten afwijken van de BKR.

13:00-14:00 uur 1 pedagogisch medewerker heeft pauze, dus 1 uur afwijken van BKR.

14:00-15:00uur 1 pedagogisch medewerker heeft pauze, dus 1 uur afwijken van BKR.

17-17.30 uur 1 pm'er gaat naar huis 30 minuten afwijken van BKR

17.30-18.00 zijn de meeste kinderen opgehaald (geen afwijk BKR)

Totaal 3 uur afwijken van BKR